

Modalidade: Relato de Ensino

MAPA CONCEITUAL COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZADO COM FOCO NA LEITURA

Almerinda Tereza Bianca Bez Batti Dias

Universidade do Extremo Sul Catarinense

Introdução

A disciplina de Linguística Aplicada ao Ensino de Português, ministrada na sexta fase do curso de Letras, tem como objetivo geral, promover, ao acadêmico, reflexões sobre sua prática pedagógica e discussões e experiências do processo de ensino-aprendizagem da língua materna na Educação Básica como foco nos pressupostos teóricos do ensino operacional e reflexivo da linguagem. Nela como interação e o texto como enunciado.

Metodologia

Dessa maneira, escolhemos nesse relato apresentar a experiência com a aplicação da estratégia mapa conceitual como estratégia de leitura, a qual envolveu vinte e sete acadêmicos(as) e seguiu as seguintes etapas:

Pré-aula: Escolha e disponibilidade do texto pela professora para leitura prévia pelos(as) estudantes. No caso desta disciplina, foram escolhidos dois artigos científicos que completavam o conteúdo estudado. Metade da turma leu e trabalhou com o primeiro texto e a outra com o segundo artigo. Dessa maneira, além de ficar muita leitura para os(as) estudantes, a apresentação ficou interessante, porque houve mais conteúdo além do lido para eles.

Momento da aula: Divisão dos grupos. Cada grupo deveria ter, no máximo, quatro acadêmicos(as), incluindo representantes dos dois sexos. Utilizei a estratégia de dar um número a cada estudante para que se juntasse ao grupo de tal número.

Breve explicação da professora sobre a finalidade e tipos de mapa conceitual.

Os membros dos grupos discutiram o texto e elaboraram o mapa conceitual colaborativamente.

Os(as) estudantes reproduziram, nos quadros brancos, os mapas conceituais elaborados.

Os grupos do primeiro artigo apresentaram. À medida que foram realizadas as apresentações, o primeiro mapa exposto foi sendo completado por informações dadas nos demais que o grande grupo entendeu ser necessária. Da mesma forma se deu com o segundo artigo. Ao final, os(as) acadêmicos(as) ficaram com dois mapas conceituais bastante completos sobre os dois artigos.

A professora, em conjunto com os(as) estudantes realizaram um fechamento da leitura dos textos.

Resultados e Discussão

Os(as) acadêmicos(as) puderam interagir e aprender com seus pares e com a docente. Além disso, puderam sistematizar o texto lido hierarquizando as informações contidas nos artigos, o que resultou em uma interpretação mais proficiente.

Conclusão: (calibri 12 normal justificado cursiva)

A disciplina, portanto, teve como propósito, além do conteúdo técnico acerca do ensino da língua, mas também servir de *laboratório* para aplicação de estratégias de ensino aprendizagem que privilegiassem o estudante como protagonista do processo a fim de que os(as) acadêmicos(as) pudessem vivenciar tais metodologias. Os(as) estudantes avaliaram positivamente a estratégia de ensino.

Referências

- ANTUNES, I. **Muito além da gramática:** por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007. 166p.
- KOCH, I. V. **O texto e a construção dos sentidos.** 9. ed. São Paulo: Contexto, 2010. 168 p.

