

# **19. Geografia**

## Poster - Extensão

## Geografia

## II SEMANA DO DIA MUNDIAL DA ÁGUA

MARCELINO, I. B., CUNHA, Y. M., MARCELINO, A. R.

*ingrydbianchet@hotmail.com, ymc@unesc.net, armarcelno@unesc.net**Palavras-chave: água, recursos hídricos, recursos didáticos***Introdução**

O tema do Dia Mundial da Água em 2013 (criado em 22 de março de 1992 pela ONU) é Ano Internacional da Cooperação pela Água. No mundo, cerca de 800 milhões de pessoas ainda não têm acesso à água potável e 2,5 mil milhões não têm instalações sanitárias seguras, inclusive na Europa. A água é um recurso de fundamental importância para a vida na Terra, a apropriação da água e sua utilização inadequada acarretam riscos para a sobrevivência dos seres vivos. Com foco neste tema importante o Laboratório de Gestão de Recursos Hídricos da UNESC promoveu a segunda Semana do Dia Mundial da Água, de 18 a 22 de Março de 2013, voltada para alunos da rede de escolas municipais, estaduais e particulares de Criciúma/SC. As atividades envolveram de 1º a 9º ano do ensino fundamental, com o objetivo de conscientizar os alunos sobre a importância que a preservação do recurso água possui para a vida dos seres que habitam a Terra.

**Metodologia**

O planejamento e a organização da Semana, realizada no Laboratório de Gestão de Recursos Hídricos da UNESC em Criciúma, contaram com assessoria da professora Andréa Rabelo Marcelino, na forma de trabalhar os assuntos, conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina (SANTA CATARINA, 1998), considerando o grau de compreensão dos alunos. Para o 9º ano a abordagem foi mais aprofundada e para os anos iniciais o conteúdo foi menos aprofundado e transmitido de forma mais interativa, por meio de jogos didáticos e vídeos, facilitando o conhecimento, sem deixar de ressaltar aspectos importantes do tema. As atividades incluíram slides, jogos didáticos (jogo da memória, caça-palavras, trilha, carta enigmática), vídeos educativos, textos.

**Resultados e Discussão**

A Semana obteve resultados positivos, pois a avaliação feita pelas professoras das turmas participantes ressaltou a importância que esse

evento possui para o público que participou. As professoras mostraram satisfação com a escolha do tema e com a maneira com que o mesmo foi trabalhado. Os alunos puderam observar a importância que o recurso possui e como economizá-lo e demonstraram interesse em divulgar as informações recebidas entre amigos e familiares.

**Conclusão**

A Semana alcançou seus objetivos pela forma de abordagem do assunto, dos questionamentos e dos esclarecimentos, que enriqueceram o conhecimento dos participantes sobre a água e ressaltaram a sua importância. A participação dos alunos e professores foi um estímulo para que o Laboratório continue realizando anualmente a Semana Mundial do Dia da Água e inovando as atividades propostas.

**Referências Bibliográficas**

SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto (SED-SC). Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998.

Material de divulgação. Disponível em: <http://www.unesco.org/new/pt/brasil/2013-international-year-of-water-cooperation/campaign-materials/>. Acesso em: 03 Mar 2013.

**Fonte Financiadora**

Curso de Geografia / UNA HCE/ UNESC.

## Poster - Pesquisa

## Geografia

**UTILIZAÇÃO DO SITE "WEBGEO" PARA CONSTRUÇÃO COMPLEMENTAR DO ENSINO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA**

ROSA, L. C., ALEXANDRINO, T. M.

lucas\_cechinel@hotmail.com, thiago.alexandrino@sesisc.org.br

Palavras-chave: Geografia, internet, site.

**Introdução**

Diante da evolução tecnológica advinda primordialmente após a década de 70 do século XX, percebe-se que a sociedade vem passando por seguidas transformações, um dos setores que mais vem sendo modificado e transformado é a educação, escolas atualmente procuram cada vez mais prender seus alunos e desenvolvem métodos e modificam parâmetros curriculares visando principalmente a modernização do ensino, a complementação escolar mais utilizadas são as intermináveis tarefas, contudo é sabido que disciplinas como a Geografia costumam trabalhar com atualidades e conhecimentos gerais, o que de certa maneira se torna impossível de se trabalhar hoje em dia sem ser aliada a tecnologia, afinal vivemos em mundo intensamente globalizado e informatizado e mediante a todos estes argumentos foi criado o site "WebGeo" com o endereço lucas-cechinel.wix.com/geomundo este com o fim de ser uma ferramenta complementar para o ensino da Geografia.

**Metodologia**

Seguindo a linha de autores como Cervo e Bivian (2002, p.16) o desenvolvimento de pesquisas parte da necessidade e da busca para a resolução de problemas teóricos ou práticos através do emprego de métodos e processos científicos. A pesquisa realizada para construção deste artigo possui cunho descritivo ou diagnóstico, esta que segundo Cervo e Bivian (2002, p.19) devem atuar com preceitos de observação, registro, análise e correlação entre teoria e prática sem ocasionar distorções e com máxima precisão em sua tabulação de dados, segundo Gil, (1996, p.46) "Estas pesquisas têm como preocupação central identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos". Para aferimento da popularidade e participação dos alunos nas atividades propostas pelo portal "WebGeo" foram instalados contadores de visitas bem como enquetes e atividades online, como avaliações, formulários e questionários.

**Resultados e Discussão**

O site "WebGeo" foi criado com o intuito de promover a ligação da escola e do ensino da Geografia com a tecnologia e a internet, é perceptível o imenso interesse dos jovens hoje em dias por este tema, porém também é evidente que a maioria dos jovens não utiliza a internet visando o enriquecimento educacional e sim somente para entretenimento, pensando nisso o portal além de informações e conteúdos referentes à Geografia também propôs a realização de atividades avaliativas, tornando assim o site uma ferramenta avaliativa e complementar ao ensino realizado de maneira presencial, a novidade foi bem recebida pelos alunos e a participação dos mesmos foi imediata e muito rica.

**Conclusão**

É possível concluir após a experiência da construção do site "WebGeo" que o uso de tecnologias na educação pode realmente atrair e aumentar o desempenho e o interesse dos alunos, afinal sabe-se que uma escola tradicional hoje em dia já não consegue mais ter espaço e as inovações metodológicas podem cada vez mais ampliarem os horizontes da pesquisa e da extensão educacional, o site "WebGeo" exerceu um papel importante na aproximação do alunos e escola, tornando-se um importante elo de ligação entre o conhecimento e a tecnologia, sendo caracterizado por ser um espaço educacional e democrático na Web.

**Referências Bibliográficas**

Alexandrino, Thiago Melo; Rosa, Lucas Cechinel. Inclusão Digital. Ano. Disponível em:. Acesso Em: 26 de Julho de 2013.

Cervo, Amado L.; Bervian, Pedro A. 5. ED. Metodologia Científica. 5. Ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

Gil, Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3.Ed São Paulo: Ed. Atlas, 1996. 159 P.

### **Fonte Financiadora**

Agradecimento especial as instituições Sesi Escola Criciúma, Prefeitura Municipal de Criciúma, Escola Municipal Filho do Mineiro e ao Centro Universitário Leonardo da Vinci por fomentarem e proporcionarem o desenvolvimento do presente artigo.

## Geografia

**INTERFERÊNCIAS MIDIÁTICAS PREMENTES NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA**

ROSA, L. C., ALEXANDRINO, T. M.

lucas\_cechinel@hotmail.com, thiago.alexandrino@sesc.org.br

*Palavras-chave: Geografia, meios de comunicação, mídia, influência.***Introdução**

O presente artigo foi construído com o objetivo de aferir de que maneira atuam e como os meios de comunicação e a mídia interferem na disciplina de Geografia no 2º segmento do ensino fundamental, o presente estudo justifica-se devido ao aumento exponencial de acesso às mídias que os brasileiros tiveram durante as últimas décadas, sendo perceptível que até as escolas vêm se modernizando e buscando ser mais atrativas para este novo perfil de aluno, alunos que hoje em dia com poucos cliques já pode desbravar o imenso mundo do conhecimento, contudo salienta-se que nem só bons aspectos foram trazidos pela tecnologia e pela massificação midiática, embora o acesso a informação tenha aumentado é bastante evidente que os alunos demonstram cada vez mais desinteresse pela escola.

**Metodologia**

A construção deste artigo foi norteada através de preceitos básicos da pesquisa acadêmica, tais como: Pesquisa em locais e fontes confiáveis e levantamento bibliográfico de acordo com o tema do artigo, as ações desta pesquisa a dão classificação de qualitativa, quantitativa, descritiva, e bibliográfica, para autores como Gil (1996, p.46) "Estas pesquisas têm como preocupação central identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos". O universo explorado nesta pesquisa foram as turmas dos 9º anos da Escola Municipal Filho do Mineiro, localizada em Criciúma e para aferir e diagnosticar o acesso dos alunos aos meios de comunicação e sua interferência na disciplina de Geografia foi elaborado um questionário com vinte questões, sendo que estas questões revelariam o real perfil do aluno e sua quantidade de acesso às mídias, e o que pesquisam e assistem no decorrer de seu cotidiano relacionados a Geografia.

**Resultados e Discussão**

Após a aplicação dos questionários e sua tabulação pode se perceber que grande maioria dos alunos

possui acesso aos meios de comunicação básicos, tais como: Televisão, rádio e telefone, porém percebe-se que em famílias que possuem o rendimento de até dois salários mínimos mensais é perceptível a ausência de itens como computadores, celulares, TV fechada, internet e tablets. Este tipo de exclusão informacional deriva-se comprovadamente das dificuldades financeiras enfrentadas pelas famílias dos alunos, que segundo a tabulação do questionário mostravam que cada uma era composta em média por 4,2 moradores com renda média de 2,8 salários mínimos.

É perceptível que muitos veículos de informação trazem informações enganosas ou até mesmo mal averiguadas, principalmente relacionadas à disciplina de Geografia, esta que também abarca a competência de desenvolver o domínio pleno dos conhecimentos gerais e das atualidades, através do questionário também é possível aferir quais são os programas mais assistidos e considerados úteis para os alunos, estes que em suma pertencem à rede Globo de televisão, emissora de televisão que detém grande parte atenção dos alunos.

Quando o tema foi manipulação e distorção de informações houveram intensos conflitos nas respostas dos alunos, a maioria acredita que a televisão manipula informações, primordialmente as de cunhos sociais, abarcadas corriqueiramente pela disciplina de Geografia, porém a resposta de que realmente a televisão é a principal e mais confiável fonte de informações foi massificada.

**Conclusão**

Através do desenvolvimento do presente artigo foi possível concluir que as mídias influenciam diretamente disciplinas como a de Geografia, principalmente as informações relacionadas à conhecimento gerais e atualidades, é perceptível também que a mídia por meio de veículos como a televisão ainda conseguem manipular o acesso e as informações que chegam as pessoas, principalmente as informações relacionadas a cunhos sociais.

## **Referências Bibliográficas**

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 3.ed São Paulo: Ed. Atlas, 1996. 159 p.

MARCUSCHI, Leonardo Amâncio. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

VALENTE, Jorge Antônio. Computadores e conhecimento: repensando a educação. 2ed. Campinas: UNICAMP, 1993.

## **Fonte Financiadora**

Agradecimento especial as instituições Prefeitura Municipal de Criciúma e a Escola Municipal Filho do Mineiro por fomentarem e proporcionarem o desenvolvimento do presente artigo.

## NA HIGHWAY DA APRENDIZAGEM - UTILIZAÇÃO DE MÚSICAS PARA CONSTRUÇÃO DO SABER GEOGRÁFICO

ROSA, L. C.

lucas\_cechinel@hotmail.com

Palavras-chave: Geografia, músicas, ensino.

### Introdução

A humanidade vive um momento histórico e único no que tange à produção industrial de bens materiais, a ciência tem se tornado o grande núcleo estruturante e referencial para todas as sociedades e o capitalismo tem assumido sua face mais perversa, é sabido que continuamente ocorrem progressos nas áreas tecnológicas, principalmente após o advento da terceira revolução industrial, após a década de 70 do século XX. A tecnologia tem disseminado e propagado importantes informações e ferramentas que podem contribuir para a construção do conhecimento, porém acompanhamos o imenso desinteresse de alunos em sala de aula, com a disciplina de Geografia não é diferente, assuntos e temas muitos segmentados ou distantes da realidade dos alunos acabam por afastarem os mesmos, buscando soluções e uma reaproximação do corpo discente o projeto Variáveis Variáveis: Utilização de recursos musicais na disciplina de Geografia foi desenvolvido nas escolas municipais de Criciúma Filho do Mineiro e Professor Marcílio Dias de San Thiago além da Educação de Jovens e Adultos (EJA) do SESI, unidade de Criciúma.

### Metodologia

Autores como Cerro e Bivian (2002, p.16) apontam que o desenvolvimento de pesquisas parte da necessidade e da busca para a resolução de problemas teóricos ou práticos através do emprego de métodos ou de processos científicos. A pesquisa realizada para construção deste projeto possui caráter diagnóstico, que segundo Cerro e Bivian (2002, p.26) devem atuar com preceitos de observação, registro, análise e correlação entre teoria e prática sem ocasionar distorções. O período de desenvolvimento das atividades do projeto foram junho e julho de 2013, sendo utilizadas as aulas de geografia e ferramentas complementares de ensino como atividades a distância.

### Resultados e Discussão

O projeto NA HIGHWAY DA APRENDIZAGEM - UTILIZAÇÃO DE MÚSICAS PARA CONSTRUÇÃO DO SABER GEOGRÁFICO foi desenvolvido mediante a extrema necessidade de se despertar nos alunos o poder de criticidade e restabelecer o interesse na disciplina de Geografia, esta que por vezes vem sendo trabalhada de maneira exata e estática, deixando para trás todo poder de criticidade que pode desenvolver, pensando nisso foram desenvolvidas atividades e metodologias de ensino relacionando músicas e bandas, o eixo central de estudo foi a globalização, tema atual e bastante difundido por veículos midiáticos atualmente, para esta abordagem foram utilizadas músicas advindas de bandas como: Engenheiros do Hawaii, Plebe Rube e Tribo de Jah, as canções Muros e grades, 3ª do do plural, Até quando esperar e Globalização foram utilizadas como ferramentas introdutórias ao tema e de maneira objetiva e direta visaram atingir e aguçar o poder de criticidade existente em cada aluno, após a exploração das canções também foram desenvolvidas atividades relacionadas as canções executadas em sala, sendo que as principais atividades foram: Redação em dupla, resolução de busca palavras e cruzadinhas além de uma trabalho escrito individual a distância. Os alunos aprovaram os métodos utilizados em sala e foram em busca também de outras canções que contextualizam o mesmo tema, a última atividade desenvolvida foi uma paródia sobre o seguinte tema: "Globalização para todos?".

### Conclusão

A disciplina de Geografia vem passando por intensos conflitos nas últimas décadas e cada vez mais enfrenta desafios relacionados ao desinteresse dos alunos, porém é perceptível o interesse e a aprovação dos alunos mediante a utilização de recursos musicais em sala de aula. A música se mostrou capaz de restabelecer e estreitar estes laços, a interpretação de canções e por vezes sua subjetividade mostra-se eficiente e capaz de preencher lacunas deixadas pelos transidos métodos tradicionais.

## **Referências Bibliográficas**

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A. 5. ed. Metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 3.ed São Paulo: Ed. Atlas, 1996. 159 p.

SANTOS, Milton. Por Uma Geografia Nova. 7ed. São Paulo: Hucitec, 1998.

## **Fonte Financiadora**

Agradecimento especial as instituições Sesi Escola Criciúma, Prefeitura Municipal de Criciúma, Escola Municipal Filho do Mineiro, Escola Municipal Professor Marcílio Dias de San Thiago e ao Centro Universitário Leonardo da Vinci por fomentarem e proporcionarem o desenvolvimento do presente artigo.

## Poster - Extensão

## Geografia

**A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA NOS CURRÍCULOS ESCOLARES**

MARCELINO, I. B., MARCELINO, A. R., SILVÉRIO, B. G.

*ingrydbianchet@hotmail.com, armarcelino@unesc.net, ba\_geruza@hotmail.com**Palavras-chave: Geografia; Educação; Professor; Ensino Aprendizagem***Introdução**

A educação é a base para o desenvolvimento dos seres humanos e o conjunto das disciplinas escolares possibilita aos alunos uma série de informações para viver e conviver em sociedade.

A disciplina de geografia não é menos importante que as outras. Ela se preocupa em estudar os aspectos físicos, humanos e biológicos da Terra. Fornece ainda um conhecimento de mundo aos alunos. Ela traz uma visão política, econômica, ambiental, social e crítica de todo o planeta.

Porém, diante dessa extrema importância que ela possui na vida escolar, segundo leituras realizadas na reportagem do jornal "Folha de São Paulo" 2013, sua ideia (foco, contexto) esta sendo trocado por outras ciências que as julgam ser mais importante. Alguns estados brasileiros adaptaram essa nova mudança nos currículos escolares do ensino fundamental.

O presente artigo discute e mostra a importância que a geografia possui não apenas nos currículos escolares, mas também na vida das pessoas.

**Metodologia**

Pesquisa para o referencial teórico.

Conversas sobre os diferentes temas pesquisados.

Elaboração do trabalho para conclusão da disciplina de Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental e Médio III.

**Resultados e Discussão**

Apresentação no X Encontro do Seminário de Docência do Curso de Geografia.

Conhecimento esclarecedor sobre a importância desta disciplina nos currículos escolares.

**Conclusão**

Não se faz uma sociedade sem pensar na escola e no ser humano.

Compreender as questões que impulsionam a disciplina de Geografia, trabalhar com o aluno é muito mais do que uma simples análise de um mapa, um reconhecimento de um rio, o conhecimento dos astros, em fim. Ela que dá possibilidades ao aluno a ter contato com os seres distantes, que aproxima o surreal do real e que auxilia o homem a lutar pelos seus direitos, possibilitando que "todos" tenham a oportunidade de lutar pelos seus ideais e consequentemente auxiliando para um mundo melhor

**Referências Bibliográficas**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

**Fonte Financiadora**

Curso de Geografia / UNA HCE/ UNESC.

## Geografia

## RELATOS DE EXPERIÊNCIA: REALIDADE ESCOLAR OBSERVADA EM UMA ESCOLA PRIVADA E UMA PÚBLICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

MACEDO, P. V., ROCHE, F. N., MARCELINO, A. R.

*pamelavmacedo@hotmail.com, flavianha.deroche@hotmail.com, armarcelino@unesc.net*

*Palavras-chave: Realidade escolar. Educação de Jovens e Adultos.*

### Introdução

O estágio supervisionado “tem um papel fundamental na formação do futuro professor. Pois, possibilita ao acadêmico a vivência das relações no cotidiano escolar, adquirindo informações e habilidades para formar o novo profissional”. (PASSINI, 2007, p. 29). O Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental e Médio do curso de Geografia Licenciatura e Bacharelado foi realizado em uma escola particular da Educação de Jovens e Adultos, onde as acadêmicas observaram as aulas de geografia de uma turma de 2º ano do Ensino Médio, bem como a realidade da turma, à metodologia do professor, o espaço físico e estrutura da escola. Após a realização do estágio notamos que desconhecíamos a realidade escolar pública no Ensino de Jovens e Adultos, fato este que nos despertou a curiosidade quanto ao assunto

Desta forma, realizamos a pesquisa com o objetivo de identificar e analisar estes itens, e assim, ampliar o nosso conhecimento contribuindo para que outras pessoas conheçam a realidade das escolas pública e privada.

### Metodologia

O artigo é requisito fundamental para a conclusão da disciplina de Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental e Médio III do curso de Geografia. Foram realizadas pesquisas bibliográficas, coleta de dados com entrevistas, questionamentos e observação das realidades em uma escola pública e outra privada

### Resultados e Discussão

Apresentação do trabalho no X Seminário de Estágio e Docência do Curso de Geografia.

O artigo possibilitou momentos de debates e reflexão entre os acadêmicos.

### Conclusão

Mesmo ao trabalharmos com realidades escolares distintas, observou-se uma pequena relevância, quanto aos questionamentos abordados para este estudo. Em ambas as situações, existem aspectos que diferenciam-se no que diz respeito a espaço físico, localização da escola, materias disponíveis, motivação do aluno e outros, mas estes quesitos podem ser melhorados para melhor atender aos alunos. Mesmo apresentando alguns problemas, a escola tem um papel fundamental na vida desses jovens e adultos, pois possibilita uma segunda chance para a realização de sonhos e possibilidades de inserção e permanência no mercado de trabalho.

### Referências Bibliográficas

LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 16 ed. São Paulo: Ed. Loyola, 1999. 149 p.

PASSINI, Elza Yasuco. Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto 2007. 218 p.

Relatório Global sobre Aprendizagem e Educação de Adultos. Brasília: UNESCO, 2010. 156 p.

SANTOS, Milton. Espaço e método. 4 ed. São Paulo: Ed. Nobel, 1997. 88 p.

Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998, 156 p.

### Fonte Financiadora

Curso de Geografia / UNA HCE/ UNESC.