

O SISTEMA DE TAREFAS COMO CÉLULA DO ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Manuel de la Rúa Batistapau¹

"Una de las cosas que tiene que lograr la escuela es enseñar a estudiar, a ser autodidacta, porque la inmensa mayoría de los conocimientos no lo va a adquirir en la escuela"
(Castro, F 1992) [1]

RESUMO: Este artigo apresenta e fundamenta uma experiência com estruturação sistêmica de tarefas de ensino em duas disciplinas da disciplina marxista-leninista (filosofia e história), a fim de promover o autodesenvolvimento e a autoaprendizagem orientada na perspectiva das ciências sociais, bem como o desenvolvimento do pensamento crítico e de uma visão de mundo consistente com as condições presentes e futuras do nosso país. Os conceitos de tarefa de ensino (considerada como o núcleo da atividade docente) e sistema de tarefas são propostos. A necessidade de estruturação sistêmica de tarefas é teoricamente fundamentada, a estrutura do sistema é apresentada e os requisitos a serem considerados na formulação de tarefas são compartilhados. A conclusão fundamental deste artigo é que a aplicação de tarefas de ensino organizadas como um sistema pode favorecer a ativação do Processo de Ensino Educacional, garantir conhecimentos e habilidades sólidos e duradouros e fornecer métodos para sua aquisição e aplicação, desenvolvendo a independência cognitiva dos alunos.

Palavras-chave: autoaprendizagem, célula, tarefa, sistema de tarefas, ensino de estudos sociais.

EL SISTEMA DE TAREAS, COMO CÉLULA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

RESUMEN: En el trabajo se presenta y fundamenta una experiencia de estructuración sistémica de las tareas docentes en dos asignaturas de la disciplina marxismo-leninismo (filosofía e historia), a fin de propiciar el autodesarrollo y el autoaprendizaje dirigido, desde las ciencias sociales; así como el desarrollo del pensamiento crítico y de una concepción del mundo coherente con las condiciones presentes y futuras de nuestro país. Se proponen los conceptos de tarea docente (considerada como célula de la actividad docente) y de sistema de tareas, se fundamenta teóricamente la necesidad de la estructuración sistémica de las tareas, se presenta la estructura del sistema y se comparten las exigencias a considerar en la formulación de las tareas. La conclusión fundamental del trabajo es que la aplicación de tareas docentes organizadas en forma de sistema puede favorecer la activación del Proceso Docente Educativo, garantizar conocimientos y habilidades sólidos y duraderos, así como aportar métodos para su adquisición y aplicación, desarrollando la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Palabras claves: autoaprendizaje, célula, tarea, sistema de tareas, enseñanza de las ciencias sociales.

THE TASK SYSTEM, AS A CELL FOR TEACHING SOCIAL SCIENCES

ABSTRACT: The paper presents and justifies an experience of systemic structuring of teaching tasks in two subjects of the discipline Marxism-Leninism (philosophy and history), in order to promote self-development and guided self-learning, from the social sciences; as well as the development of critical thinking and a conception of the world consistent with the present and future conditions of our country. The concepts of teaching task (considered as the cell of teaching activity) and task system are proposed, the need for systemic structuring of

¹ Prof. Titular. ICB. Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría”. Cujae . Email mrúa@mes.gob.cu

tasks is theoretically based, The structure of the system is presented and the requirements to be considered in the formulation of tasks are shared. The fundamental conclusion of the work is that the application of teaching tasks organized in the form of a system can favor the activation of the Educational Teaching Process, ensure solid and lasting knowledge and skills, as well as providing methods for their acquisition and application, developing the cognitive independence of students.

Keywords: self-learning, cell, task, task system, social science teaching.

1. INTRODUCCIÓN

La contemporaneidad, con el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación, la tendencia globalizadora, la creciente depauperación de la naturaleza, la hegemonía cultural y las crisis económicas, políticas y de valores, impactan y demandan radicales transformaciones en el ámbito educativo. Y exigen que la formación no se limite al desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores, sino que cada vez con más fuerza se desarrolle la personalidad y en particular el pensamiento crítico y reflexivo que permita la orientación y toma de decisiones autónomas en condiciones complejas; labor en la que las ciencias sociales tienen una gran responsabilidad

La sociedad necesita profesionales que sean capaces de resolver los problemas básicos y frecuentes de la profesión, al tiempo en que actúa en la comunidad y la sociedad en general de manera creativa e innovadora, lo cual demanda de la Universidad la concepción e implementación de procesos formativos que propicien la formación y desarrollo de un modo de actuación coherente con las condiciones de la sociedad que en el futuro queremos construir.

Este modelo de profesional exige de la educación flexibilizar los currículos atendiendo al contexto sociohistórico, transformar nuestras metodologías de enseñanza, disminuir el volumen de información a favor de las esencias en las diferentes ramas del saber y aumentar la complejidad de las tareas favoreciendo el desarrollo de las potencialidades reflexivas, creativas, argumentativas y de autorregulación en los sujetos participantes en el proceso formativo. Para lo cual es imprescindible lograr el vínculo de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica social y profesional

Es por eso que se presenta ante nuestras instituciones universitarias, el reto de lograr una formación profesional a tono con los progresos científicos y tecnológicos que exigen un sujeto activo, comprometido y con un desarrollo integral que debe reflejarse en su actuación

en las más diversas esferas de actuación dentro de la vida cotidiana, garantizando su participación efectiva en lo profesional, familiar y social.

Para lo que es necesario transformar la enseñanza de las ciencias sociales y diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se conciben, metodologías, sistemas de tareas, estrategias y medios que favorezcan el crecimiento de los individuos, se potencien sus capacidades para enfrentar los problemas profesionales y de la vida cotidiana de forma propositiva, constructiva, crítica, reflexiva y con autonomía; de forma tal, que puedan crearse las bases para su constante autoperfeccionamiento y crecimiento personal.

En esta intención, la actividad docente en clases frontales y entre encuentros presenciales y/o “virtuales” debe ser intencionada y organizada de modo sistémico y sistemático. Objetivo en el que se devela a la tarea docente como un elemento estructurador y fundamental de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo del pensamiento y de la personalidad crítica, creativa y autógena de los estudiantes.

Mediante la tarea se le ofrece al estudiante una meta, un objetivo a alcanzar y un enfoque para su cumplimiento que condiciona el dominio de contenidos específicos a la actividad que se pretende transformar, y se concretan las intenciones previstas en los diferentes niveles del currículo. En particular del programa de estudio de las asignaturas.

El estudio del papel de la tarea en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y la búsqueda de una propuesta sistémica de trabajo común para las asignaturas de ciencias sociales y humanistas es el objetivo de nuestra experimentación, de la cual se presentan en apretada síntesis los resultados en esta ponencia.

2. DESARROLLO

El término tarea es utilizado en los más diversos contextos, pero en el campo educacional se utiliza para expresar los fines de la actividad pedagógica y referirse al cumplimiento de los objetivos de la actividad de enseñanza- aprendizaje. Se han desarrollado numerosos estudios acerca de la tarea, desde diferentes concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas , pero los cambios vertiginosos que se han producido en los últimos años (integración de las tecnologías al PEA, ajustes curriculares constantes, desarticulación de los diferentes niveles del sistema nacional de educación, reconfiguración

del imaginario social y otros) y su impacto en la actividad docente-educativa permiten afirmar que no es ocioso seguir reflexionando en esta dirección

En particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza desde la disciplina que integra todo el ciclo de formación de las ciencias sociales y humanísticas, que tiene como objetivo general la formación de la concepción del mundo de los ingenieros que necesita nuestro país, se realiza un sistema de influencias dirigidas e intencionadas que se coordinan desde los componentes estructurales y funcionales del proceso que aparecen en diferentes planos de generalidad desde los planes de estudio de cada carrera en los que se establece la visión integral de todo el proceso, hasta su unidad menor, la tarea docente, que se da en las clases y en otras formas de actividad docente y extra clases, aprovechando las ventajas de las diferentes modalidades de estudio y las potencialidades de la utilización de las tecnologías de todo tipo.

Esta intención se ha centrado la atención de los autores que pretenden contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes, una de las más importantes exigencias que la sociedad plantea a la universidad y al Sistema Nacional de Educación, en general. Si además se reconoce que “El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene en su centro al alumno y parte... del contexto donde se desenvuelven los albores del nuevo milenio, nadie duda de la necesidad de dirigir científicamente toda organización que requiera de un funcionamiento eficaz y eficiente.” [2]. Entonces, es posible revelar en toda su importancia a la tarea docente dentro del sistema de influencias de nuestras asignaturas.

Las tareas, en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales se refieren desde diferentes denominaciones, en correspondencia con los enfoques pedagógicos de partida y de si los énfasis de la actividad se colocan en el profesor, o en el alumno durante su diseño, ejecución y control. Como fundamentamos la organización y desarrollo de nuestra actividad pedagógica desde el enfoque histórico-Cultura, la teoría de la actividad y las concepciones de al educación popular latinoamericana, enfrentamos la clase como una actividad docente y la **tarea** la entendemos; como **la actividad individual y/o colectiva, de duración finita, que se desarrolla en una situación concreta de enseñanza- aprendizaje en la que, atendiendo a un objetivo y en determinadas condiciones se condiciona el proceso de apropiación de los contenidos socialmente significativos al proceso de formación.**

Desde nuestra concepción el profesor asume la dirección consciente y creadora del proceso, planificando y organizando la actividad docente, condicionando y orientando el trabajo de los alumnos y evaluando el resultado del proceso y del aprendizaje. En su función de coordinación, trabaja con grupos de estudiantes brindándoles elementos para el análisis, que provienen de los referentes teóricos – metodológicos sistematizados en la parte de la ciencia y de la cultura que se transfiere como contenido y con el propósito de facilitarles logren vencer los obstáculos que la tarea docente representa al tiempo que promueve el desarrollo de la personalidad y los valores que se requiere a futuro

Y es mediante las tareas que se ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar, es decir, para su desarrollo en medio de las contradicciones entre objetivo- contenido y método y entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace. En la a tarea es donde se concreta al máximo la relación entre todos los componentes personales y no personales de la didáctica, ser el elemento básico en los niveles de sistematicidad del objetivo desde la carrera, año, disciplina, asignatura, tema, clase, tarea.

Es por eso que concordamos con Machado y Montes de Oca en el sentido de que: “Es entonces en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar en la clase y fuera de ella, es decir los cursistas aprenden ejecutando las acciones que el docente concibe como concreción de su actividad en la clase, las cuales se presentan en forma de tarea”, [3] ya que coloca en la tarea el peso del aprendizaje vivencial de los alumnos en un proceso, condicionado o creado por la actividad y orientación del docente.

No se trata de “programar” la conducta de los profesores y alumnos como un robot, sino de inducir y capacitar a los sujetos involucrados en el proceso docente a orientarse en la naturaleza y condiciones de las tareas y problemas básicos y frecuentes de la profesión y, sobre esta base, proyectar su actuación para la apropiación de los contenidos y la asunción de los modos de actuación profesionales. Se trata de desarrollar en los alumnos conocimientos, hábitos, habilidades y valores que sustenten el pensamiento crítico y una conducta proactiva y consciente

Para esto es fundamental la clara orientación de las tareas, que condicionen, la toma de decisiones responsables con respecto a la misma, así como un margen de flexibilidad en el que los estudiantes se vean obligados a desarrollar su iniciativa, a gestionar la

información, a consulten bibliografías diversas en formatos y en contenidos y enfoques que les permitan construir sus posiciones fundamentadas con compromiso y responsabilidad

Un considerable número de autores que han tratado la temática, en sus pronunciamientos en cuanto a este particular, relacionan a las tareas docentes con la actuación del alumno en la apropiación de los conocimientos, debido a la posibilidad que existe de que la solución de tareas llegue a convertirse en una necesidad para el estudiante y despierte en el mismo interés hacia el estudio y la búsqueda de conocimientos

Nosotros también le concedemos un papel determinante a las tareas docentes en la orientación y realización de la actuación cognoscitiva. La búsqueda y asimilación de conocimientos constituye el objeto hacia el que las tareas docentes orientan la actuación de los estudiantes, considerando que es de esta manera en que se puede llegar a satisfacer la necesidad cognoscitiva que se origina ante la situación presentada por el profesor como tarea. Es decir, que las tareas docentes propician la movilización de las capacidades del intelecto y conducen a la interacción de los estudiantes con el objeto de estudio, a la materialización de la actuación discente.

Las tareas docentes juegan un papel esencial en el proceso de aprendizaje dirigido de las ciencias sociales, de hecho Carlos Álvarez de Zayas afirma que "...la tarea docente constituye la célula fundamental del proceso de enseñanza–aprendizaje" [4] Posición que aceptamos por considerar que en la tarea se encuentran todos los elementos componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, a saber, los sujetos (profesor, alumnos, grupo) y los componentes no personales (objetivo, contenidos, método, medio, forma y evaluación) y además que es imposible descomponerla en subsistemas de orden menor, sin que se pierda su esencia.

También para C. Álvarez "la tarea docente, ...es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado por el profesor". [5]. Pero a pesar de coincidir con éste autor, en cuanto a considerar a la tarea docente como la célula del Proceso Docente Educativo, a partir de haber identificado en ella a los componentes del proceso, tenemos diferencias de criterios ya que no la vemos a ella misma como un proceso sino como el elemento que mueve al alumno a realizar un proceso, a llevar a cabo una actuación para

encontrar una solución, lo que implica el empleo de conocimientos y habilidades previos y la consiguiente búsqueda y formación de nuevos conocimientos, habilidades y valores.

En nuestra experiencia la tarea, como el nivel básico en la concreción del objetivo, debe diseñarse como un sistema que privilegie el trabajo independiente de los estudiantes en la aplicación de los métodos de las ciencias, lo que debe favorecer el proceso de profesionalización de la enseñanza de las ciencias sociales. Es comúnmente aceptado que la ejecución de una tarea docente no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad o de un valor, pero el sistema de tareas docentes sí.

Visto así se puede afirmar que las influencias docentes deben estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas. Para lograr la dirección eficaz del desarrollo de la independencia cognoscitiva y del autodesarrollo, no podemos trabajar con tareas aisladas y desconectadas entre sí. Para lo cual es necesario que además de revelar en cada tarea la relación del problema que se plantea con el objetivo a cumplir; las tareas se estructuren como un sistema coherente, armónico y fundamentado en su integridad

Este sistema de tareas debe contribuir a que los estudiantes asuman progresivamente un modo de actuación profesional, desarrollen una concepción del mundo coherente con el contexto cubano actual y futuro, donde evidencien el compromiso, el pensamiento crítico, la independencia y la creatividad; así como los procedimientos y estrategias de trabajo que les permitan apropiarse de los contenidos de nuestras asignaturas en toda su complejidad y logren la unidad afectivo-cognitiva necesaria para superar el momento reproductivo de las actitudes socialmente significativas.

Para nuestro objetivo fundamental, la formación de la concepción del mundo, es vital el logro del establecimiento de profundas relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas de la disciplina Marxismo leninismo e historia. Es por eso que compartimos la opinión de Pons N y Gonzales Y [6] cuando expresan que: “La interdisciplinariedad constituye una plataforma teórico-metodológica-cultural necesario para cualquier contexto, en específico la formación profesional. Por ello, la aplicación de un sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinar que se materializa en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas, contribuye a la formación integral ...” profesional, en su caso farmacéutico.

Tan es así que el sistema de tareas debe contribuir al desarrollo personal y profesional de los y las estudiantes, por lo que su concepción, diseño, desarrollo y evaluación debe implicar un trabajo interdisciplinar en las diferentes estructuras y niveles del trabajo metodológico con vistas a lograr los objetivos de la carrera.

Para continuar avanzando hacia la presentación del sistema de tareas estructurado para la enseñanza de las asignaturas de la disciplina de Marxismo- leninismo en carreras de formación de ingenieros, es útil declarar que entendemos como **Sistema de Tareas; al conjunto estructurado y jerárquicamente organizado de actividades de duración finita destinadas a satisfacer el propósito determinado por los objetivos generales de la asignatura o disciplina.**

El sistema de tareas aplicado durante los dos semestres del presente curso y en las asignaturas del primer año de la carrera de Biomédica (Filosofía e historia de Cuba), está estructurado con: tareas de participación sin calificación, Tareas individuales y generales, Tareas colectivas, Tareas electivas, y Trabajo Final de la asignatura. Con tres niveles de jerarquía. Nivel 1 Participación individual sin calificación Nivel 2 Participación individual con calificación, Nivel 3 tareas colectivas e integradoras. Estas tareas se cumplen en modalidad presencia, semi presencial y a distancia y en diferentes entornos virtuales de relación docente; y en cada uno de los temas se articulan y relacionan en el cumplimiento de los objetivos tareas de todas las clasificaciones y niveles, a fin de lograr la sinergia entre ellas que contribuya al dominio de los contenidos en la conformación de la concepción del mundo marxista leninista para la interpretación de la realidad cotidiana y las contradicciones de la construcción del socialismo en Cuba.

En la asignatura de filosofía se incorporaron al sistema 15 actividades (De ellas 3 de participación sin calificación, 6 individuales generales, 1 electivas, 3 colectivas, 1 de construcción colectiva y 1 colectiva integradora). Mientras que su estructuración para la asignatura de Historia de Cuba se incorporaron 16 actividades (de ellas 4 de participación sin calificación, 5 individuales generales, 3 electivas, 2 colectivas y 2 colectiva e integradora)

En la tabla a continuación se puede apreciar las relaciones y la variedad en la concesión de las tareas del sistema de tareas de cada asignatura

Tabla No 1 Tipología de tareas por asignaturas y niveles

Tareas	Filosofía	Historia de Cuba	Nivel
Participación	Debate Virtual Retos de fin de semana	Retos de fin de semana Selecciona y argumenta la frase Ejemplos de Amistad y su papel en I Historia	Participación individual sin calificación
Individuales generales	Respuestas a preguntas Conceptualización de términos Tribuna abierta	Presenta libro, objeto o foto de la época estudiada 5ta Generación en la historia Cuadro comparativo Significación del concepto Revolución	Participación individual con calificación
Colectivas	Ideas esenciales La rifa de términos Conciencia. Moral y religión Conformando el glosario	La tendedera sobre la obra de Martí Pensamiento revolucionario cubano	tareas colectivas e integradoras
Electivas	Escoja un texto	Visita a museos Visionado de Documentales Respuesta a preguntas	Participación individual con calificación
Trabajo final	Aprendiendo de los otros	Discusión confrontación Aprendiendo de los otros	Tareas colectivas e integradoras

Teniendo en cuenta que varios autores (Munive A y Hechavarría R 2019 [7], Companioni 2021[8], Castillo Padrón Y y Baute Álvarez M. 2021 [9] Ojeda González J [10] y otros) han profundizado en la determinación de las exigencias para la elaboración de las tareas docentes, queremos compartir las exigencias para las tareas, que proponemos dentro del sistema de tareas propuesto en el interés de lograr un aprendizaje que no sea sólo reproductivo y se garantice un estímulo a la participación y compromiso de los alumnos con el cumplimiento de los objetivos de las asignaturas.

- Deben programarse de manera dosificada, de forma que permita la ejecución de las acciones necesarias para el momento de desarrollo del programa y de los estudiantes.

- Plantear con claridad y precisión los objetivos de las tareas a ejecutar, pero dejando un espacio para la elección personal de las fuentes y los métodos para la solución de las tareas.
- Presentar tareas asequibles a los estudiantes, a pesar de que requiera esfuerzo mental para poder darle cumplimiento.
- Desarrollar progresivamente la independencia cognoscitiva, así como hábitos organizativos para el trabajo y de autoevaluación durante el mismo, estimulando la creatividad y el desarrollo de capacidades integradoras.
- El cumplimiento del trabajo orientado, debe ser controlado y evaluado sistemáticamente por el profesor, brindándole la ayuda necesaria cuando surjan dificultades y realizando los ajustes necesarios en los momentos oportunos.
- Consideración de las características individuales de los sujetos para los cuales se diseñan las tareas.
- Consideración de los recursos materiales (tecnológicos y no tecnológicos) que se exige para el cumplimiento de las tareas.
- Propiciar el desarrollo de la capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea y su carácter, y buscar nuevos procedimientos para su solución.
- Las tareas deben estimular el interés profesional y el compromiso individual y colectivo
- Exigir retos y vencimiento de obstáculos para la toma de decisiones eficientes, éticas y creativas
- Propiciar la autorregulación y la tendencia a la autoperfeccionamiento

Con estas exigencias y estructuradas como un sistema, las tareas permiten hacer más eficiente el sistema de influencias de todo tipo que realizan los profesores, los estudiantes y los grupos durante el proceso de apropiación de los fundamentos, procedimientos y métodos para el análisis de la compleja realidad social que tienen que enfrentar los profesionales cubanos para salvaguardar las conquistas de la Revolución

3. CONCLUSIONES

- La aplicación de tareas docentes organizadas en forma de sistema puede favorecer la activación del Proceso Docente Educativo, garantizar conocimientos y habilidades

sólidos y duraderos, así como aportar métodos para su adquisición y aplicación desarrollando la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

- El sistema de tareas propuesto posibilita la vinculación estrecha y adecuada de las asignaturas de la disciplina, así como la actuación social práctica de los futuros ingenieros
- El sistema de tareas implementado durante dos períodos docentes en la práctica pedagógica de las asignaturas de ciencias sociales y humanísticas, alcanza validez al permitir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y lograr mayor nivel de independencia cognoscitiva, tomando como base el impacto positivo que se constata entre los estudiantes

4. REFERENCIAS

- [1] CASTRO, F. (1992) "Discurso pronunciado en la clausura del encuentro "20 años después" [En periódico Granma No.110 Año 28 / Suplemento Especial (martes, 02-06-92), p. 8].
- [2] GUERRA TORRES L.A., FAJARDO VÁZQUEZ M., TAMAYO ESPINOSA Y. "Sistema de tareas para favorecer el aprendizaje de la Geografía en 10mo grado." 2019 REDEL. Revista Granmense de Desarrollo Local. Vol. 3 No. 1 enero marzo 2019. RNPS: 2448. redel@udg.co.cu
- [3] MACHADO RAMÍREZ Y MONTES DE OCA RECIO.(2021) <http://www.campus-oei.org/revista/investigación/742Machado258.PDF> . (pág. 7)
- [4] ÁLVAREZ DE Z., C. 1992. "La escuela en la vida". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. p. 29.
- [5] ÁLVAREZ DE Z., C. 1992. "La escuela en la vida". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. p. 31
- [6] PONS N Y GONZALES Y (2023) "Sistema de tareas docentes interdisciplinario para formar habilidades comunicativas dialógicas en la educación farmacéutica" Atenas, No 61, e10659,1-14, (pág. 11)
- [7]. MUNIVE A, HECHAVARRÍA R. (2017) "Integración desde la tarea docente." EFDeportes.com, Revista Digital. [internet] Año19[citado 2017 oct 17]; (199). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd199/integracion-desde-la-tareadocente.htm>
- [8] COMPANIONI, I. (2021). "Atención educativa integral a educandos con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión". Conferencia del I Simposio Internacional virtual de Educación Especial. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- [9] CASTILLO PADRÓN Y y BAUTE ÁLVAREZ M. (2021) "Sistema de tareas docentes integradoras: contribucion a la formacion etica profesional de los estudiantes contadores" Conrado vol.17 no.80 Cienfuegos mayo.-jun. 2021 Epub 02-Jun-2021



Criar Educação, Criciúma, v. 14, nº2, jul/dez 2025.– PPGE – UNESC – ISSN 2317-2452

[10] OJEDA GONZÁLEZ J. Y OTROS “Validación de un sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad profesional tratar integralmente el dolor en el modo de actuación del médico general” Medisur vol.19 no.1 Cienfuegos ene.-feb. 2021 Epub 02-Feb-2021.

Recebido em outubro de 2024

Aprovado em fevereiro de 2025.