

EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

SCHLICKMANN, Carlos Arcângelo¹

CIZESCKI, Fernanda²

CARVALHO, Richarles Souza de³

Diversas políticas públicas foram desencadeadas para a melhoria da formação inicial de professores em nível superior para o trabalho na educação básica neste início de século XXI, em vista de resultados de pesquisas acerca dessa formação realizadas pelo Ministério da Educação e por órgãos não-governamentais. Predominantemente, tais resultados apontam para um distanciamento entre a teoria discutida nos bancos das universidades e a prática docente em sala de aula, demonstrando um desconhecimento da realidade escolar por parte dos recém-formados, que acabam vivendo alguma experiência docente nos futuros locais de atuação apenas nas atividades de estágio obrigatório, muitas vezes, fictícias.

Este dossiê, intitulado Educação e Formação de Professores, apresenta trabalhos de pesquisa de autores brasileiros presentes no II Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação e V Seminário Institucional do Pibid, realizado pela Unidade Acadêmica de Humanidades, Ciências e Educação, da Universidade do Extremo Sul Catarinense, do município de Criciúma, estado de Santa Catarina, no ano de 2016. Destacam-se aqui pesquisas sobre o processo de formação de professores em nível inicial ou no período pós-formação, a fim de se evidenciar o importante papel que os cursos de licenciatura têm neste processo. Os trabalhos relatam a experiência de pesquisadores sobre o tema e a necessidade de uma formação inicial qualificada ou uma formação continuada de excelência.

Alguns trabalhos foram desenvolvidos no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), no Observatório da Educação (Obeduc), no Plano

¹ Docente pesquisador UNESC.

² Docente pesquisador UNESC.

³ Docente pesquisador UNESC.



Unesco
Unidade Acadêmica
de Humanidades,
Ciências e Educação



Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor) e em outros projetos de extensão e pesquisa que objetivam a formação docente em processo. Teóricos como Nóvoa, Schön e Zeichiner, entre outros, têm se pautado na necessidade de que a formação docente deve se realizar durante a vida acadêmica, mas também, e de forma qualificada, depois da formação inicial.

Esperamos que os textos aqui apresentados apontem caminhos e contribuições a uma formação docente comprometida com a realidade educacional brasileira.