

APRESENTAÇÃO

Gabriel Kafure da Rocha¹

É com grande satisfação que o dossiê intitulado "Formação de Professores na Educação Profissional e Tecnológica (EPT): 15 Anos dos Institutos Federais - Possibilidades de Inter Institucionalidades" apresenta diversas dimensões relacionadas à formação de professores nesse contexto específico, considerando o significativo marco de 15 anos dos Institutos Federais no Brasil.

Os estudos incluem análises desde o uso de ferramentas para o planejamento estratégico destacando a importância da inovação e tecnologia para otimizar o ensino até o ensino de Física no EMI, além também da integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, explorando caminhos, desafios e perspectivas. Além disso, temas como a inclusão e acessibilidade na EPT também são contempladas, especialmente no contexto de estudantes surdos(as). Em conjunto, esses trabalhos fornecem uma visão abrangente e crítica da formação de professores na EPT, bem como intersecções com outras áreas e instituições contribuindo para o entendimento e aprimoramento contínuo desse cenário educacional brasileiro. Apresentaremos a seguir, sinteticamente, as principais ideias dos artigos propostos:

Nosso primeiro artigo **Desafios da Formação Docente na Educação Profissional e Tecnológica: O que Revelam os Docentes Através da Sua Prática nos Últimos Cinco Anos?** propõe uma análise inovadora dos principais desafios enfrentados pelos docentes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) ao longo dos últimos cinco anos. Utilizando uma abordagem bibliográfica exploratória e documental com enfoque qualitativo, a pesquisa destaca a necessidade de reflexões profundas sobre o perfil da docência, a formação continuada e a integração de novas tecnologias para fortalecer esses profissionais. Ao mapear e caracterizar os desafios emergentes na prática docente na EPT, o estudo proporciona insights cruciais para orientar futuras práticas de formação docente, contribuindo para um ambiente educacional mais adaptável e alinhado com as demandas contemporâneas.

¹ Doutor em Filosofia pela UFRN, Docente Permanente do ProfEPT IFSertãoPE e do PROF-FILO IFSertãoPE.

Em **O Uso de Ferramentas no Planejamento Estratégico de Atividades Escolares** originou-se do Projeto de Intervenção Pedagógica na Educação Profissional no Curso de Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI), realizado na modalidade de Educação à Distância (EAD). Fundamentado na abordagem da "Aprendizagem Baseada em Projetos", o estudo explora o emprego de ferramentas que facilitam o planejamento estratégico em atividades escolares. Detalhando a estrutura do Trabalho Final de Curso, o projeto teve como objetivo principal a promoção e realização de uma palestra para alunos do IFPI, Campus Picos, abordando ferramentas úteis para o planejamento estratégico. O estudo se baseia nas pesquisas do professor Marx Rodrigues de Moura, enfocando o uso de ferramentas como Tempestade de Ideias, 5W2H, Trello, Miro, MindMeister/Mapa Mental, Canva e JamBoard. Em síntese, a atividade descrita no Trabalho de Final de Curso visa realizar um Projeto de Intervenção Pedagógica na Educação Profissional, destacando experiências com ferramentas no planejamento estratégico de atividades escolares.

Já no artigo **O Professor e a Formação Cidadã: O Uso do Ensino Jurídico-Trabalhista no Ensino Médio Integrado como Ferramenta de Emancipação**, destaca-se a importância do professor no ensino médio integrado para a formação cidadã, utilizando o ensino jurídico-trabalhista como meio de emancipação. A pesquisa, embasada em revisões bibliográficas e reflexões de pesquisadores como Marise Ramos e Dante Moura, ressalta a liberdade curricular assegurada pela BNCC. A conclusão destaca a necessidade de desenvolver um olhar crítico sobre a relação entre capital e trabalho, com ênfase na precarização dos trabalhadores.

O artigo **Uso da Inteligência Artificial e Outras Tecnologias para Facilitar o Aprendizado da Disciplina de Biologia** aborda o potencial transformador da inteligência artificial (IA) no ensino das ciências da vida, destacando sua capacidade de proporcionar uma aprendizagem personalizada e interativa. A IA, ao adaptar-se ao ritmo de cada aluno e oferecer feedback em tempo real, visa melhorar a compreensão de conceitos biológicos complexos. A metodologia proposta envolve o uso de programas de IA para simulações interativas, permitindo que os alunos explorem

práticas relacionadas ao crescimento populacional e propagação de doenças. Além disso, a IA pode ser empregada no desenvolvimento de sistemas de tutoria inteligentes, que oferecem aulas personalizadas, adaptando-se ao nível de habilidade de cada estudante. No entanto, o artigo destaca os desafios associados à implementação da IA na educação, enfatizando a necessidade de cautela para garantir benefícios equitativos para todos os alunos.

Em **Formação de Educadores para o SUS: Um Olhar Narrativo sobre os Processos Formativos e as Políticas Educacionais de Saúde** é feita uma investigação do processo de formação de educadores em saúde no Brasil, com foco na formação inicial, educação continuada e políticas de educação permanente no contexto do serviço público de saúde. Utilizando uma abordagem narrativa explicativa, a pesquisa analisa a eficácia dessas políticas nas práticas educativas, especialmente em serviços primários de saúde, refletindo sobre diversos espaços de educação em saúde e no ensino e aprendizagem voltados para o autocuidado. O percurso metodológico segue categorias que buscam compreender as políticas de educação permanente em saúde, destacando os espaços públicos de atenção primária como ambientes não formais de ensino e aprendizagem. Como resultado, evidencia-se a persistência de um modelo hegemônico de ensino centrado no saber técnico-científico e no conteúdo.

O artigo **Uso do Simulador PhET para Potencializar Ensino e Aprendizagem de Circuitos Elétricos Simples em uma Turma de 8º Ano** apresenta uma análise das atividades realizadas utilizando o simulador PhET, especificamente o ambiente Circuit Construction Kit: AC - Virtual Lab, em uma turma de oitavo ano do ensino fundamental. O estudo fundamenta-se na teoria da aprendizagem significativa de Ausubel. Para conduzir as simulações, foi desenvolvida uma sequência didática composta por três tipos de questões: uma introdutória, a ser respondida antes da execução da simulação, e duas pós-simulação. A análise qualitativa das respostas dos alunos revelou um interesse significativo durante as simulações, não apenas na execução das atividades práticas, mas também na resolução dos questionários propostos. O uso do simulador PhET demonstrou potencial para aprimorar a compreensão e o aprendizado de circuitos elétricos

simples, proporcionando uma abordagem interativa e envolvente para a turma de oitavo ano.

O artigo **A ÉTICA DA RESPONSABILIDADE E UMA IMPLEMENTAÇÃO DIDÁTICO-FILOSÓFICA PARA O ENSINO DE FILOSOFIA** tem como base as ideias de Hans Jonas, e explora sua aplicação no contexto didático-filosófico do ensino de filosofia. O trabalho investiga o conceito de responsabilidade presente nas obras fundamentais de Jonas, como "O Princípio Responsabilidade", oferecendo uma proposição ética diante dos avanços tecnológicos. Além disso, examina a análise crítica da técnica e seus efeitos em "Técnica, Medicina e Ética", e contextualiza a responsabilidade política no mundo comum através do diálogo entre Jonas e Hanna Arendt. O dossiê também incorpora a perspectiva de Emmanuel Lévinas sobre a responsabilidade pelo outro, destacando a relevância desses elementos para o ensino de filosofia. O conjunto de reflexões inclui artigos que exploram o princípio da responsabilidade no âmbito educacional.

Em **As Influências do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) no Ensino da Matemática nos 4º e 5º anos do Ensino Fundamental do Município de Cajazeiras – PB** é abordado as implicações das avaliações, notadamente o SAEB, como ferramenta reguladora no sistema educacional. O estudo destaca a tendência de priorizar resultados, influenciando a prática docente e centralizando o trabalho pedagógico na busca por desempenhos considerados "bons". No contexto brasileiro, o SAEB, composto por avaliações externas em larga escala, fornece um diagnóstico da educação básica. A pesquisa defende a necessidade de os professores adotarem propostas pedagógicas inovadoras no ensino da matemática, superando abordagens tradicionais. Destaca-se a importância de um currículo alinhado à realidade do aluno, conferindo significado aos conteúdos, evitando atividades mecanizadas e desconectadas do meio social. A conclusão ressalta a importância da adaptabilidade do pesquisador na análise de conteúdo, destacando a necessidade de escolher instrumentos que melhor se adequem à pesquisa.

Em **Ensino de Filosofia: Resistência e Perseguição** há uma proposta de investigação histórica sobre os ataques enfrentados pela filosofia desde que se tornou uma disciplina essencial, utilizando a dialética socrática como referência. O texto

explora a perseguição sofrida por pensadores como Boécio, Sócrates e Epicteto, destacando as adversidades enfrentadas por aqueles que praticaram a arte de pensar. Além disso, aborda a especificidade da filosofia e sua importância no ensino, defendendo a essencialidade dessa disciplina na formação de jovens e amantes do conhecimento.

Já em **Gargalos da Formação Docente para o Trabalho com Estudantes Surdos(as) na Educação Profissional e Tecnológica** destaca a importância da ação linguística na educação de surdos(as), reconhecendo as dificuldades frequentes no domínio da língua, especialmente na escrita e leitura. A pesquisa tem como objetivo analisar as dificuldades relacionadas às habilidades linguísticas de estudantes surdos(as) e explorar o potencial da internet como recurso facilitador durante as atividades de Língua Portuguesa na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). O estudo de campo envolveu docentes de Língua Portuguesa do Ensino Médio no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI). Os resultados evidenciaram as dificuldades enfrentadas pelos professores no processo de ensino da Língua Portuguesa para estudantes surdos(as) e destacaram o uso eficaz da internet como ferramenta potencializadora na busca de conhecimento durante o ensino-aprendizagem. O dossiê busca oferecer insights valiosos para superar os desafios na formação docente para atender às necessidades específicas de estudantes surdos(as) na EPT.

Nosso penúltimo artigo **O PROEJA em Institutos Federais: Uma Análise das Possibilidades, Desafios e Perspectivas** explora a evolução da educação de jovens e adultos ao longo do tempo, com foco na sua integração com a educação profissional nos Institutos Federais. O objetivo central é identificar os caminhos, desafios e aspectos positivos na efetivação da educação profissional associada à educação básica para jovens e adultos. O estudo, realizado por meio de pesquisa bibliográfica exploratória de natureza qualitativa, analisa o conhecimento histórico da categoria educativa, as legislações pertinentes e sua implementação nos Institutos Federais. Os principais resultados encontrados fornecem uma compreensão aprofundada dos aspectos históricos, legislativos e teóricos relacionados à Educação de Jovens e Adultos (EJA). Conclui-se que a EJA é um direito fundamental como modalidade

educativa, proporcionando insights cruciais para aprimorar o entendimento e a prática dessa modalidade nos Institutos Federais.

Por fim, em **Ser Professor de Física no Ensino Médio Integrado: Representações Sociais Construídas por Professores do IFPE – Campus Pesqueira** é destacada a relevância da formação de professores para o Ensino Médio Integrado, demandando uma abordagem didático-metodológica alinhada às especificidades desse contexto educacional. Com o objetivo geral de analisar as representações sociais do ser professor/a de Física nesse cenário, o estudo utiliza a Teoria das Representações Sociais de Serge Moscovici como referencial teórico. A abordagem qualitativa é empregada, utilizando a entrevista semiestruturada para a coleta de dados e a Técnica de Análise de Conteúdo Categórica Temática para a análise. A pesquisa envolve a participação de cinco professores de Física no IFPE – Campus Pesqueira. Os resultados destacam que, para os participantes, ser professor de Física no Ensino Médio Integrado é percebido como uma oportunidade de mudar vidas, compartilhar conhecimentos e enfrentar desafios. Ressalta-se que os achados dessa pesquisa têm o potencial de contribuir para os processos de formação inicial e continuada de docentes que atuam ou atuarão no Ensino Médio Integrado, proporcionando insights valiosos para aprimorar a prática pedagógica nesse contexto.