

AS INICIATIVAS DOCENTES APLICADAS AO ENSINO CRÍTICO DA CONTABILIDADE NO ENSINO TÉCNICO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

José Lenilson Ferreira de Melo¹

Ivanildo José de Melo Filho²

Rosangela Maria de Melo³

Resumo: Este artigo teve com finalidade identificar e descrever as iniciativas docentes para o ensino crítico da contabilidade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em suas diferentes maneiras, seja em uma disciplina, num conteúdo específico nos diferentes cursos técnicos da EPT. Para tanto, foi utilizada uma revisão integrativa da literatura, sendo seguidos um conjunto de critérios. Esses divididos em 06 (seis) etapas, utilizando 03 (três) mecanismos de busca o Google Scholar, as bases do Banco de Teses e Dissertações da CAPES e da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações no período de 2019 a 2023. Foram identificados 14 trabalhos associados ao campo da contabilidade em diferentes cursos técnicos na EPT com 09 iniciativas docentes para esse fim. Os resultados sinalizaram que essas iniciativas buscam fomentar a promoção de uma educação significativa de caráter emancipatório, formando cidadãos conscientes e autônomos e, conseqüentemente, incentivando a formação crítica. As iniciativas docentes, apesar de terem sido desenvolvidas em contextos específicos, elas possuem um caráter complementar, fornecendo a prática do docente um aprimoramento ao seu planejamento, ao ensino no seu processo avaliativo no campo no ensino da contabilidade na EPT.

Palavras-chave: Iniciativas Docentes. Ensino. Contabilidade. Educação Profissional e Tecnológica. PROFEPT.

TEACHING INITIATIVES APPLIED TO CRITICAL TEACHING OF ACCOUNTING IN TECHNICAL EDUCATION: AN INTEGRATIVE REVIEW IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

Abstract: This article aimed to identify and describe teaching initiatives for the critical teaching of accounting in the context of Professional and Technological Education (PTE) in its various forms, whether in a specific discipline or in specific content across different technical courses in PTE. To achieve this, an integrative literature review was conducted, following a set of criteria divided into six stages. Three search mechanisms, namely Google Scholar, the CAPES Theses and Dissertations Database, and the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations, were utilized from the period 2019 to 2023. Fourteen works associated with the field of accounting in various technical courses in PTE were identified, featuring nine teaching initiatives for this purpose. The results indicated that these initiatives aim to promote a

¹ Mestrando Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). Instituto Federal de Pernambuco (IFPE). E-mail: lenilsonmelo@hotmail.com

² Doutor em Ciência da Computação. Docente Permanente do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). Instituto Federal de Pernambuco (IFPE). E-mail: ivanildo.melo@paulista.ifpe.edu.br.

³ Doutora em Ciência da Computação. Docente Permanente do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). Instituto Federal de Pernambuco (IFPE). E-mail: rosangela.melo@paulista.ifpe.edu.br.

meaningful and emancipatory education, shaping conscious and autonomous citizens, and consequently, encouraging critical thinking. Despite being developed in specific contexts, these teaching initiatives have a complementary nature, enhancing the teacher's practice in planning and the evaluative process in the field of accounting education in PTE.

Keywords: Teaching Initiatives. Teaching. Accounting. Professional and Technological Education. PROFEPT.

1 INTRODUÇÃO

Ciavatta (2005) apresenta a formação crítica para o contexto da Educação Profissional e Tecnologia (EPT) na perspectiva do trabalho como princípio educativo sobre um olhar do trabalho para além das formas mercantilizadas da profissionalização, defendendo uma educação do ser humano em toda a sua potencialidade. Durães (2009) concorda com as ideias de Ciavatta (2005) ao nos mostrar que a formação crítica supera a educação técnica, permitindo desenvolver aspectos relacionados à cognição, à literatura, à arte, à cultura popular e à criatividade dos estudantes.

Hughes (2000) enfatiza a importância do ensino crítico profissional destacando que se os estudantes não forem preparados para pensar criticamente, correm o risco de se tornarem agente passivo, escravos das ideias, dos valores e da ignorância dos outros. Vieira (2004) corrobora com importância do ensino crítico ao argumentar que os estudantes devem estar preparados para resolver problemas e tomar decisões utilizando sua capacidade de pensamento crítico.

Diniz (2014) destaca que a sociedade se encontra diante da era do conhecimento e da tecnologia e que o profissional contábil precisa pensar criticamente de forma ativa e hábil no exercício da sua profissão, se não desenvolver o pensamento crítico, ele poderá tomar decisões inadequadas que podem provocar prejuízos na execução de seus projetos dentro das organizações. Para ele o pensamento crítico contábil não aceita informações recebidas sem analisá-las, o exercício da profissão contábil não é simplesmente aplicar fórmulas e alimentar sistemas, é preciso análise e entendimento das informações contábeis manuseadas.

Souza, Azevedo, Araújo e Lima (2019) apresentam a importância do ensino crítico com a utilização das metodologias focadas nos estudantes para o ensino da

contabilidade, no sentido de melhorar o rendimento e a aprendizagem, embora essas metodologias exijam mais comprometimento e iniciativa por parte dos estudantes, os resultados são perceptíveis, auxiliam na organização de ideais à medida que matem o foco no objetivo.

Tanto Diniz (2014) quanto Soares, Souza, Azevedo, Araújo e Lima (2019) evidencia a importância do ensino crítico na contabilidade para formular argumentos e participar ativamente da realidade social. Inclusive, no processo de tratamento das informações contábeis, análise e apresentação das demonstrações contábeis e tomada de decisões, defendem a capacidade de questionar, discutir, pensar e não aceitar prontamente o que foi posto. Nesse sentido, de acordo com os autores, desenvolve-se o exercício da argumentação crítica e do pensamento científico.

Esta investigação teve com finalidade a identificação das iniciativas docentes para o ensino crítico da contabilidade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, sendo essas, em formato de uma disciplina, temática de conteúdo ou até mesmo na configuração de um curso técnico.

Este artigo encontra-se estruturado em 4 (quatro) sessões, organizadas da seguinte maneira: (i) a presente seção que trata da introdução da temática do estudo, apresentando as considerações iniciais sobre o ensino da contabilidade no contexto da Educação Profissional e Tecnologia (EPT). A próxima seção que discorre sobre as características de uma Revisão Integrativa (RI). Na sequência, é apresentado o planejamento das etapas da RI adotada. Por fim, as considerações e reflexões acerca do estudo são evidenciadas.

2 A REVISÃO INTEGRATIVA

De acordo com Souza, Silva e Carvalho (2010), a Revisão Integrativa (RI) distinguir-se por possibilitar a combinação de dados da literatura empírica e teórica, mantendo o rigor metodológico das Revisões Sistemáticas (RS), ampliando as possibilidades de análise da literatura.

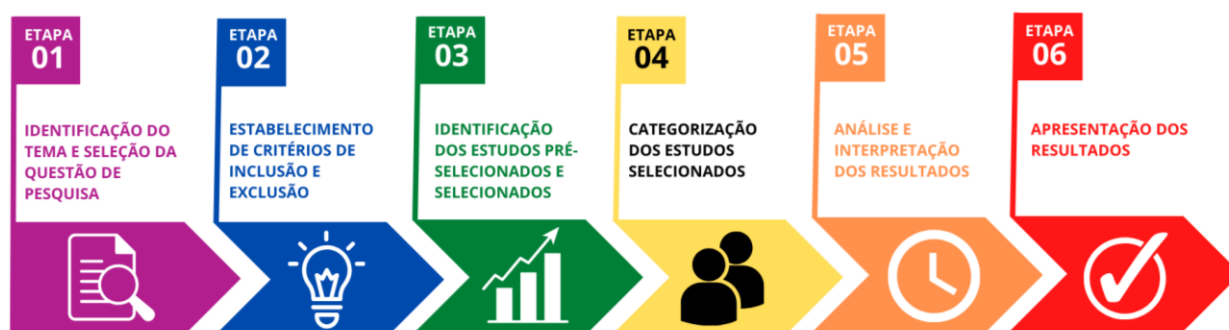
Segundo Souza, Silva e Carvalho (2010), a Revisão Integrativa (RI) propõe a síntese de conhecimento e insere a aplicação de resultados de estudos relevantes acerca da temática. Conforme Cabral, Araújo, Sousa, Reis, Bitencourt, Costa e

Rezende (2023), a Revisão Integrativa (RI) recorre tanto às fontes primárias, quanto às fontes secundárias. Ela possibilita a investigação de diversos trabalhos publicados sobre o tema em questão, permitindo a identificação de lacunas que possam ser contempladas por essa pesquisa, conforme Mendes, Silveira e Galvão (2008) e Figueiredo (2022).

• PLANEJAMENTO DAS ETAPAS DA REVISÃO INTEGRATIVA (RI)

Para realizar a Revisão Integrativa (RI) foram utilizados os arcabouços metodológicos de Mendes, Silveira e Galvão (2008) e Figueiredo (2022), organizando-a em 06 (seis) etapas, apresentadas na Figura 1.

Figura 1 – Etapas da Revisão Integrativa (RI). Adaptado de Mendes, Silveira e Galvão (2008) e Figueiredo (2022).

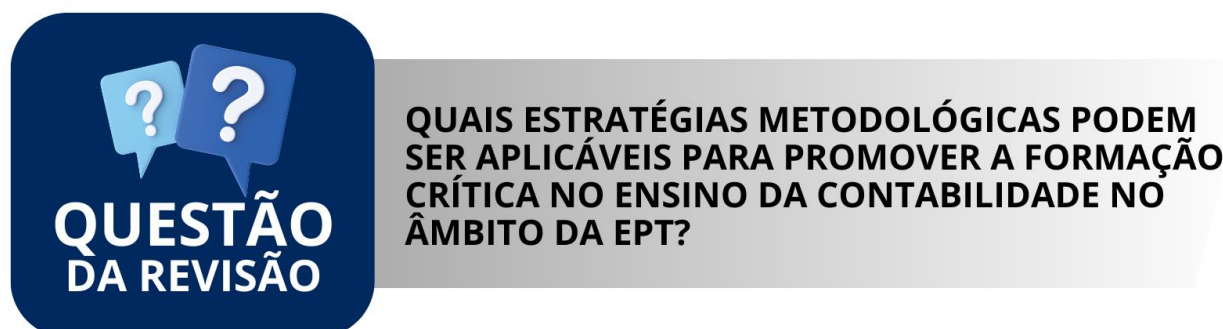


Fonte: Os Autores.

• ETAPA 01: IDENTIFICAÇÃO DO TEMA E SELEÇÃO DA QUESTÃO DE PESQUISA

Para Minayo (2001), toda pesquisa surge com uma dúvida ou por um problema em questão que apresenta ligação com os conhecimentos preliminares do pesquisador. Não existe teoria capaz de explicar todos os fenômenos e processos, Minayo (2001, p. 18) destaca que “O investigador separa, recorta determinados aspectos significativos da realidade para trabalhá-los, buscando interconexão sistemática entre eles”. Desta forma, foram elencadas duas questões norteadoras. Elas foram definidas considerando a formulação do problema deste projeto e demais conceitos norteadores para a temática da pesquisa, conforme pode ser observado na Figura 2.

Figura 2 – Questão da Revisão Integrativa (RI).



Fonte: Os Autores.

Com a finalidade de responder às questões definidas na Figura 2, localizar, examinar e classificar os trabalhos relacionados com a temática, foram estabelecidos os seguintes bancos de dados para a busca da pesquisa:

- **Google Scholar** – Disponível por meio do endereço eletrônico: < <https://scholar.google.com.br/> >
- **Banco de Teses e Dissertações da CAPES** – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Disponível por meio do endereço eletrônico:< <http://www.periodicos.capes.gov.br> >;
- **Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)** - Disponível por meio do endereço eletrônico:< <https://bdtb.ibict.br/vufind/> >.

Os trabalhos foram selecionados a partir de uma busca nos últimos 4 (quatro) anos, produzidos entre o período de 2019 até 2023, e foram arranjados a partir da combinação de descritores relacionados no Quadro 1. O produto dessas combinações é fruto das experimentações de caracteres que mostraram resultados relevantes com a temática da pesquisa, considerando isso, diferentemente do Google Scholar, as bases do Banco de Teses e Dissertações da CAPES e da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações funcionaram adequadamente com combinações de descritores genéricos.

Quadro 1 – Definição dos Descritores.

DESCRITORES	GOOGLE SCHOLAR	BANCO DE TESES E DISSERTAÇÕES DA CAPES	BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES
D₁	((“FORMAÇÃO CRÍTICA” OR “ALUNO ATIVO” OR “ESTUDANTE ATIVO” OR “ESTUDANTE PROTAGONISTA”) AND (“ENSINO DA CONTABILIDADE” OR “CONTABILIDADE” OR “CIÊNCIAS CONTÁBEIS”) AND (“ENSINO MÉDIO INTEGRADO” OR “ ENSINO INTEGRADO” OR “INSTITUTO FEDERAL” OR “ENSINO PROFISSIONAL” OR “ENSINO TÉCNICO PROFISSIONAL” OR “EDUCAÇÃO PROFISSIONAL”))	(EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) AND CONTABILIDADE	(EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) AND CONTABILIDADE
D₂	((“APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA” OR “ENSINO CRÍTICO” OR “FORMAÇÃO CRÍTICA”) AND (“ENSINO DA CONTABILIDADE” OR “CONTABILIDADE” OR “CIÊNCIAS CONTÁBEIS” OR “CONTABILIDADE GERAL” OR “CONTABILIDADE GERENCIAL” OR “CONTABILIDADE DE CUSTOS” OR “TÉCNICO EM CONTABILIDADE”) AND (“ENSINO MÉDIO INTEGRADO” OR “ENSINO INTEGRADO” OR “ENSINO PROFISSIONAL” OR “ENSINO TÉCNICO PROFISSIONAL” OR “EDUCAÇÃO PROFISSIONAL”))	(METODOLOGIAS ATIVAS) AND (ENSINO DA CONTABILIDADE)	(METODOLOGIAS ATIVAS) AND (ENSINO DA CONTABILIDADE)
D₃	(“METODOLOGIAS ATIVAS ”) AND (“ENSINO DA CONTABILIDADE” OR “CONTABILIDADE” OR “CIÊNCIAS CONTÁBEIS”) AND (“ENSINO MÉDIO INTEGRADO” OR “ ENSINO INTEGRADO” OR “INSTITUTO FEDERAL” OR “ENSINO PROFISSIONAL” OR “ENSINO TÉCNICO PROFISSIONAL” OR “EDUCAÇÃO PROFISSIONAL”)	(FORMAÇÃO CRÍTICA) AND CONTABILIDADE	(FORMAÇÃO CRÍTICA) AND CONTABILIDADE
D₄	(“METODOLOGIAS ATIVAS”) AND (“ENSINO DA CONTABILIDADE” OR “CONTABILIDADE” OR “CIÊNCIAS CONTÁBEIS”) AND (“ENSINO MÉDIO INTEGRADO” OR “ENSINO PROFISSIONAL” OR “EDUCAÇÃO PROFISSIONAL”)	((FORMAÇÃO CRÍTICA) OR (APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA) OR (METODOLOGIAS ATIVAS)) AND ((EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) OR (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) OR (ENSINO MÉDIO INTEGRADO) OR (ENSINO INTEGRADO)) AND ((ENSINO DA CONTABILIDADE) OR (CONTABILIDADE) OR (CONTABILIDADE DE CUSTOS))	((FORMAÇÃO CRÍTICA) OR (APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA) OR (METODOLOGIAS ATIVAS)) AND ((EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) OR (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) OR (ENSINO MÉDIO INTEGRADO) OR (ENSINO INTEGRADO)) AND ((ENSINO DA CONTABILIDADE) OR (CONTABILIDADE) OR (CONTABILIDADE DE CUSTOS))

Fonte: Os Autores.

• **ETAPA 02: ESTABELECIMENTO DE CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO**

Para Mendes, Silveira e Galvão (2008) esse processo de estabelecimento de critérios inclusão e exclusão para cada trabalho deve ser orientado de forma ponderada e transparente. Isso torna-se relevante, uma vez que a representatividade da amostra é um identificador da profundidade, qualidade e confiabilidade das conclusões desse procedimento. De acordo com a proposta desta pesquisa, foram definidos os critérios de inclusão e exclusão, esses estão especificados no Quadro 2.

Quadro 2 – Critérios de Inclusão e Exclusão.

CRITÉRIOS	DESCRIÇÃO
INCLUSÃO 	Pesquisas com aplicação na Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio e no ensino da contabilidade, tanto na Rede Federal quanto estadual e iniciativa Privada, que tratem dos seguintes temas: formação crítica, práticas pedagógicas centradas no aluno, metodologias de ensino centrada no aluno, preparação pra o mundo do trabalho.
EXCLUSÃO 	Pesquisas com aplicação no Ensino Fundamental e/ou Ensino Superior, com aplicação em outras áreas ou disciplinas que não seja Contabilidade, e que discorra sobre alguns temas, como: EJA, Avaliação, práticas pedagógicas tradicionais, metodologias exclusivamente conteudista, metodologias tradicionais e currículo.

Fonte: Os Autores.

• **ETAPA 03: IDENTIFICAÇÃO DOS ESTUDOS PRÉ-SELECIONADOS E SELECIONADOS**

Com a conclusão das buscas realizadas nos bancos de dados mencionados na ETAPA 01, a partir dos descritores relacionados no Quadro 1, fez-se uma seleção dos trabalhos, aplicando os critérios de inclusão e exclusão apresentados no Quadro 2. Dessa maneira, com as buscas realizadas no Google Scholar, foram localizados um total de 1.499 (mil quatrocentos e noventa e nove) trabalhos, sendo selecionados 12 (doze) deles; no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, foram encontrados 1.639 (mil seiscentos e trinta e nove) trabalhos, sendo escolhido apenas 1 (um) deles que atendiam aos critérios de inclusão e exclusão; enquanto as buscas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações resultam em 318 (trezentos e dezoito) trabalhos, sendo selecionados 2 (dois) deles.

Os resultados dessas buscas foram organizados na Tabela 1 para análise. Observa-se, que foi incluída a coluna de “trabalhos repetidos” para excluir a duplicidade de trabalhos encontrados simultaneamente em mais de um descritor. Para tanto, foram considerados repetidos os resultados de artigos científicos derivados de teses ou dissertações inclusos na RI, por apresentarem o mesmo objeto de pesquisa e, conseqüentemente, os mesmos resultados.

Tabela 1 – Trabalhos Encontrados, Repetidos e Incluídos na RI.

												
DESCRIPTOR	TRABALHOS ENCONTRADOS	ATENDERAM AO CRITÉRIO DE INCLUSÃO	TRABALHOS REPETIDOS	TRABALHOS INCLUIDOS	TRABALHOS ENCONTRADOS	ATENDERAM AO CRITÉRIO DE INCLUSÃO	TRABALHOS REPETIDOS	TRABALHOS INCLUIDOS	TRABALHOS ENCONTRADOS	ATENDERAM AO CRITÉRIO DE INCLUSÃO	TRABALHOS REPETIDOS	TRABALHOS INCLUIDOS
D1	104	1	-	1	269	1	-	1	100	3	3	0
D2	41	2	1	1	787	1	1	0	62	2	1	1
D3	576	8	3	5	10	0	-	0	17	0	-	0
D4	778	14	9	5	573	2	2	0	139	2	2	0
TOTAL	1.499	25	13	12	1.639	4	3	1	318	7	6	1

Fonte: Os Autores.

Após a conclusão das buscas nas 03 (três) bases, foram mensurados 3.456 (três mil quatrocentos e cinquenta e seis) trabalhos que tratam do tema desta pesquisa, a partir do protocolo de inclusão, foram selecionadas 14 (quatorze) trabalhos que respondem à questão da RI. Na ETAPA 04 será realizada uma categorização dos trabalhos selecionados neste estudo.

• ETAPA 04: CATEGORIZAÇÃO DOS ESTUDOS SELECIONADOS

O objetivo desta etapa é apresentar os estudos selecionados elencando cada autor e a sua estratégia metodológica adotada na pesquisa. Para tanto, os dados desta categorização serão estruturados a partir de uma matriz de análise que, segundo Botelho, Cunha e Macedo (2011), esse instrumento de estruturação de dados

tem a capacidade de resumir aspectos complexos do conhecimento em uma RI. Ela está representada pelo Quadro 3 que é organizado da seguinte maneira: a primeira coluna apresenta as estratégias metodológicas utilizadas pelos pesquisadores para promover a formação crítica no ensino da contabilidade no âmbito da EPT e na segunda coluna, os respectivos autores.

Quadro 3 – Matriz de Síntese dos Trabalhos Selecionados na RI.

	ESTRATÉGIA METODOLÓGICA	AUTOR (ES)
1	Aprendizagem Baseada em Problemas aplicada ao conteúdo de fluxo de caixa.	Eifler e Ahlert (2019)
2	Aprendizagem Baseada em Problemas aplicada à contabilidade de custo quanto a formação do preço de venda.	Siqueira (2022)
3	Aprendizagem Baseada em Problemas para estimular a autonomia e protagonismo do estudante aplicada à disciplina de contabilidade.	Malta e Rodrigues (2020)
4	Aprendizagem Baseada em Projetos por meio da aplicação das etapas do programa <i>Startup in School</i> , patrocinado pelo Google e realizado pela Ideias de Futuro, em parceria com o Centro Paula Souza.	Gazoti (2019)
5	Aprendizagem Baseada em Equipes por meio do aplicativo <i>TBL Active</i> para abordagem da aprendizagem colaborativa e validação do TBL aplicado à contabilidade.	Giacomelli (2020)
6	Gamificação com jogo de tabuleiro no processo de ensino-aprendizagem da disciplina Contabilidade de Custos.	Costa Neto (2022)
7	Gamificação como proposta de intervenção nos componentes curriculares Projeto Integrador I e Projeto Integrador II.	Oliveira (2022)
8	Gamificação para o desenvolvimento da aprendizagem do componente curricular Custos Processos e Operações Contábeis.	Gonçalves (2021)
9	Simulador contábil “ <i>Telos</i> ” por meio do qual os alunos tomam decisões na gestão de um negócio (fatores internos) e da dinâmica de mercado (fatores externos).	Santos (2019)
10	Material didático digital com a construção de um site por meio de Recursos Educacionais Abertos para utilizar na disciplina de Contabilidade Introdutória.	Londero (2021)
11	Aprendizagem Significativa por meio de aulas práticas na disciplina Introdução à Contabilidade de Custos.	Oliveira (2019)
12	Oficinas Temáticas educativas para formação empreendedora sob o viés social no curso Técnico em Contabilidade.	Anjos (2022)
13	Software como ferramenta didática para automatizar a escrituração contábil.	Renz, Euzebio e Bohn (2019)
14	Oficinas Temáticas para desenvolver habilidades na comunicação científica.	Silva e Bezerra (2021)

Fonte: Os Autores.

- **ETAPA 05: ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS**

A análise e interpretação dos resultados percorreu o caminho delineado pela questão da pesquisa, previamente estabelecida. De acordo com os estudos selecionados, buscou identificar quais as estratégias metodológicas podem ser aplicáveis para promover a formação crítica no ensino da contabilidade no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Eifler e Ahlert (2019) realizaram uma pesquisa com a finalidade de proporcionar a migração de uma aula expositiva para uma abordagem de Aprendizagem Baseada em Problema na disciplina de Contabilidade, no curso Técnico em Administração, do Centro de Educação Profissional da Universidade do Vale do Taquari – Univates, partindo da justificativa de afastar os discentes da zona de conforto, abandonando a posição de ser mero receptor passivo de conhecimentos. Os resultados da pesquisa apontaram que a Aprendizagem Baseada em Problema se configurou como um método que estimula o pensamento crítico, de acordo com o autor, desenvolveu habilidades para solução de problemas e colocou discente na posição de sujeito ativo, tornando o ambiente dinâmico, atrativo, com incentivo à cooperação em sala de aula.

Siqueira (2022) realizou uma pesquisa com o propósito de analisar a abordagem da Aprendizagem Baseada em Problemas no processo de ensino-aprendizagem de formação de preço de vendas, no Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – *Campus Cabedelo*. A justificativa do estudo partiu da necessidade do perfil do discente egresso estar alinhado com as novas exigências do mundo do trabalho, a análise crítica e a capacidade de solucionar problemas em equipe. O resultado da pesquisa mostrou que a utilização dessa estratégia pedagógica pode auxiliar para reduzir a lacuna existente entre a teoria e prática, estimular o pensamento crítico, desenvolver a capacidade de resolução de problemas e estimular o trabalho em equipe.

Malta e Rodrigues (2020) investigou a promoção do desenvolvimento da autonomia, motivação e protagonismo do discente por meio da Aprendizagem Baseada em Projetos aplicada à disciplina de Contabilidade no curso Técnico em Administração no Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) de São

Paulo, para tanto, a abordagem esteve centrada nos contábeis de Fluxo de Caixa, Balanço Patrimonial (BP) e Demonstração do Resultado do Exercício (DRE), o estudo partiu do questionamento sobre os debates pedagógicos que apresentam as metodologias ativas como ferramentas eficientes para o desenvolvimento dos discentes, em que a responsabilidade e protagonismo do conhecimento passa a ter foco no discente. Os resultados mostraram, segundo os pesquisadores, que não é possível defender a substituição das “*metodologias tradicionais, teóricas e conteudistas*” por uma “*metodologia ativa*” sem conteúdo, somente com o viés da prática, e a combinação de ambas deve ser utilizada no processo de ensino-aprendizado para promover a participação ativa, motivação e senso crítico do discente.

Gazoti (2019) realizou uma pesquisa com a finalidade de verificar como a Aprendizagem Baseada em Projetos apoiadas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) podem promover uma formação multidisciplinar continua que compreende competências técnicas e comportamentais no Programa *Google Startup in School*¹. A pesquisa partiu do desafio de acompanhar a evolução da sociedade digital, caracterizada pela modernidade, inovação, empreendedorismo e busca da fluência digital. Os resultados dessa observação apontaram que a aplicação da metodologia da Aprendizagem Baseada em Projetos possibilitou o aprendizado de novas tecnologias, contribuiu para o desenvolvimento de um projeto real, proporcionou novas experiências a partir do trabalho em equipe, autonomia, responsabilidade social, senso crítico e desenvolveu a capacidade de tomar decisões diante de múltiplas circunstâncias.

Giacomelli (2020) avaliou as contribuições do uso da Aprendizagem Baseada em Equipes na disciplina Processos Operacionais Contábeis no curso Técnico em Administração do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS). Partindo da justificativa em compreender o espaço escolar e a necessidade de modernização nas estratégias de ensino ao observar as dificuldades

¹ O Programa *Google Startup in School* é realizado pelo Instituto Ideias de Futuro em parceria com a Google e o Centro Paula Souza nas Escolas Técnicas Estadual de São Paulo (ETECS).

encontradas pelos discentes de Administração em assimilar conteúdos conceituais e as terminologias próprias da área contábil. Segundo a pesquisadora, com a aplicação da Aprendizagem Baseada em Equipes, os discentes demonstraram engajamento para realizar as atividades, a experiência proporcionou uma nova maneira de aprendizagem por meio de uma formação crítica e participativa.

Costa Neto (2022) buscou compreender como a Gamificação pode auxiliar no processo de ensino e aprendizagem na disciplina de Contabilidade de Custos no curso Técnico em Contabilidade do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – *Campus Cabedelo*. A pesquisa se justificou nas mudanças provocadas pelas transformações do mundo contemporâneo, com o surgimento das novas formas de aprendizado, pressionando os docentes a reinventarem o formato de suas aulas, segundo o pesquisador, apenas as metodologias tradicionais de ensino não são suficientes para atender às demandas dos discentes. Ainda de acordo com o pesquisador, a aplicação da Gamificação promoveu a participação ativa e crítica dos discentes por agregar dinamicidade ao processo de construção de conhecimentos teóricos e práticos das terminologias, classificação e características da Contabilidade de Custos.

Oliveira (2022) construiu uma proposta de intervenção interdisciplinar para o ensino da contabilidade nas disciplinas de Projeto Integrador por meio da Gamificação no curso Técnico em Administração no Instituto Federal da Paraíba – *Campus Cabedelo*. A integração dos componentes curriculares surgiu da necessidade em formar profissionais com perfil crítico, hábil na resolução de problemas e proativo para atender às demandas exigidas pelo mundo do trabalho contemporâneo. Diante disso, a investigação culminou no produto educacional materializado em um jogo educativo que, de acordo com o autor, atendeu aos objetivos da sua concepção em estimular o pensamento crítico por meio da simulação de contextos reais, no entanto, não foi possível identificar no trabalho a aplicabilidade dele em uma situação real.

Gonçalves (2021) buscou promover aulas dinâmicas aplicando a gamificação no ensino da contabilidade empresarial tratando dos conhecimentos relativos à estrutura do Balanço Patrimonial na disciplina de Custos, Processos e Operações Contábeis no curso Técnico em Administração da Escola Técnica Estadual Parque da

Juventude em São Paulo. A pesquisa partiu da hipótese de como essa metodologia poderia promover um aprendizado significativo para os discentes. Os resultados revelaram que a utilização do jogo educativo permitiu a participação coletiva dos discentes. Possibilitando, segundo o autor, aumentar o engajamento, motivação, dinamização nos processos de aprendizagem e desenvolveu habilidades que permitem os discentes atuarem com criticidade na resolução de problemas.

Santos (2019) criou um simulador contábil, intitulado *Telos*, como instrumento de integração das disciplinas do Curso Técnico em Contabilidade para promover a autonomia dos discentes na Escola Técnica Estadual Pedro D'Arcádia Neto Curso em São Paulo. A pesquisa foi balizada nos desafios em aproximar o conhecimento teórico e a prática profissional dando ênfase na importância da autonomia dos discentes em seus processos de aprendizagem. Os resultados mostraram que o *Telos* promoveu um espaço de experiências profissionais simuladas a partir da integração de conteúdos curriculares tratados na investigação, despertou o senso crítico para a compreensão de desafios reais. Os discentes construíram negociações e se envolveram em processos de tomada de decisões, à medida que essas ações ocorriam, observou a promoção da autonomia na busca por bons resultados, consequentemente, criou um ambiente interdisciplinar e autônomo.

Londero (2021) elaborou um site de livre acesso e gratuito, que reúne um acervo de atividades e conteúdos em diversos formatos, entre vídeos, infográficos, questionários, mapas mentais, estudo de caso, *slides e flash cards* para apoio das práticas de ensino na disciplina de Contabilidade Introdutória no contexto da EPT; De acordo com a pesquisadora, o estudo foi centrado na temática da Contabilidade por ser uma área com escasso material didático digital. Principalmente, em cursos técnicos nos quais o ensino tem um viés prático e conectado com a realidade do mundo do trabalho. Com a utilização da ferramenta foi possível identificar, segundo a autora, que o site contribuiu para o ensino da Contabilidade Introdutória por disponibilizar recursos modernos e dinâmicos, a relevância dos materiais estimulou a interatividade e autonomia dos discentes.

Oliveira (2019) buscou validar o uso da metodologia ativa embasada na Teoria da Aprendizagem Significativa nas aulas práticas da disciplina Introdução à Contabilidade de Custos no curso Técnico em Administração no Instituto Federal do Sul-Rio-Grandense (IFSul) – *Campus Lajeado*. Seu desenvolvimento foi justificado pelas inquietações e problemáticas provocadas pelos resultados não satisfatórios nas avaliações de Contabilidade, especificamente, na disciplina Introdução à Contabilidade de Custos. Os resultados da investigação, segundo a pesquisadora, validaram a Teoria da Aprendizagem Significativa aplicada à Contabilidade de Custos. Essa validação deu-se a partir dos conhecimentos prévios dos discentes, a introdução da intervenção ampliou e atualizou a informação anterior, atribuiu novos significados a esses conhecimentos. Além disso, proporcionou aos participantes do estudo melhores condições para absorver o conteúdo da disciplina e investigar sua própria prática de uma forma crítica e reflexiva.

Anjos (2022) buscou implantar ações dentro um contexto de educação humana integral, politécnica e omnilateral, na perspectiva de romper com o modelo de empreendedorismo apresentado pelo sistema capitalista neoliberal para os estudantes do curso Técnico em Contabilidade no Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – *Campus João Pessoa*. A pesquisa surgiu com a necessidade de atualização do plano de curso que estava em desconformidade com uma educação humana, integral e omnilateral. Os resultados reforçaram a importância de institucionalizar e buscar ferramentas pedagógicas centradas no estudante para difundir os princípios que norteiam a educação empreendedora social dentro dos espaços formais de educação tendo como plano de fundo as metodologias pautadas na educação humana integral, politécnica ou omnilateral. O trabalho resultou na criação de Oficinas Temáticas educativas acerca da formação empreendedora social que validou a importância da educação crítica de caráter emancipatório e com humanidade para formar cidadãos críticos conscientes.

Renz, Euzebio e Bohn (2019) buscaram construir um software de escrituração contábil para promover uma aprendizagem centrada nos discentes do curso Técnico em Administração no Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS). As inquietações

que motivaram o estudo surgiram com a observação sobre a forma mecanizada e manual de ensinar os lançamentos contábeis se distancia dos atuais modelos dos escritórios de contabilidade nos que diz respeito a ausência do uso da tecnologia. A utilização do software revelou que a tecnologia pode ser utilizada como importante estratégia complementar de aprendizado. Por meio dela, os discentes conseguiram selecionar as contas contábeis com assertividade devido ao acesso ao plano de contas, possibilitou a melhor organização dos razonetes¹ que indicou um avanço no raciocínio lógico do conteúdo, aumentou o interesse dos estudantes pela disciplina, reafirmou a importância do ensino centrado no discente como uma estratégia profícua no processo de ensino e aprendizagem.

Silva e Bezerra (2021) investigaram a contribuição da Oficina Temática centrada no estudante, intitulada “O despertar da comunicação científica”, para promover uma visão sistêmica e crítica da realidade por meio da pesquisa como princípio educativo na direção de uma reflexão sobre comunicação científica para os discentes dos cursos Técnico em Contabilidade, Meio Ambiente, Mecânica e Edificações no Instituto Federal da Paraíba (IFPB). Segundo os pesquisadores, foi constatado que o uso da comunicação científica vem sendo debatida nos últimos anos, porém ainda não existe um material abrangente envolvendo essa temática. As Oficinas reforçaram a importância da atividade para contribuir com o desenvolvimento da linguagem científica, o trabalho em grupo e o senso crítico.

• **ETAPA 06: APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS**

Essa etapa apresenta a síntese obtida a partir da realização da Revisão Integrativa (RI).

A partir dos resultados obtidos, foi possível identificar a importância do ensino centrado no discente para a formação crítica no ensino técnico, além de identificar as estratégias metodológicas no âmbito da EPT, voltadas para a formação do discente no campo da contabilidade. Em relação às estratégias utilizadas para promover uma formação crítica no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica foram identificadas

¹ Razonetes É um instrumento didático para desenvolver o raciocínio contábil em representação gráfica em forma de "T"

9 (nove) estratégias metodológicas aplicadas ao ensino da contabilidade em diferentes contextos e em cursos diversos técnicos, conforme ilustrada na Figura 3.

Figura 3 – Estratégias Metodológicas Identificadas no Campo da Contabilidade na EPT.



Fonte: Os Autores.

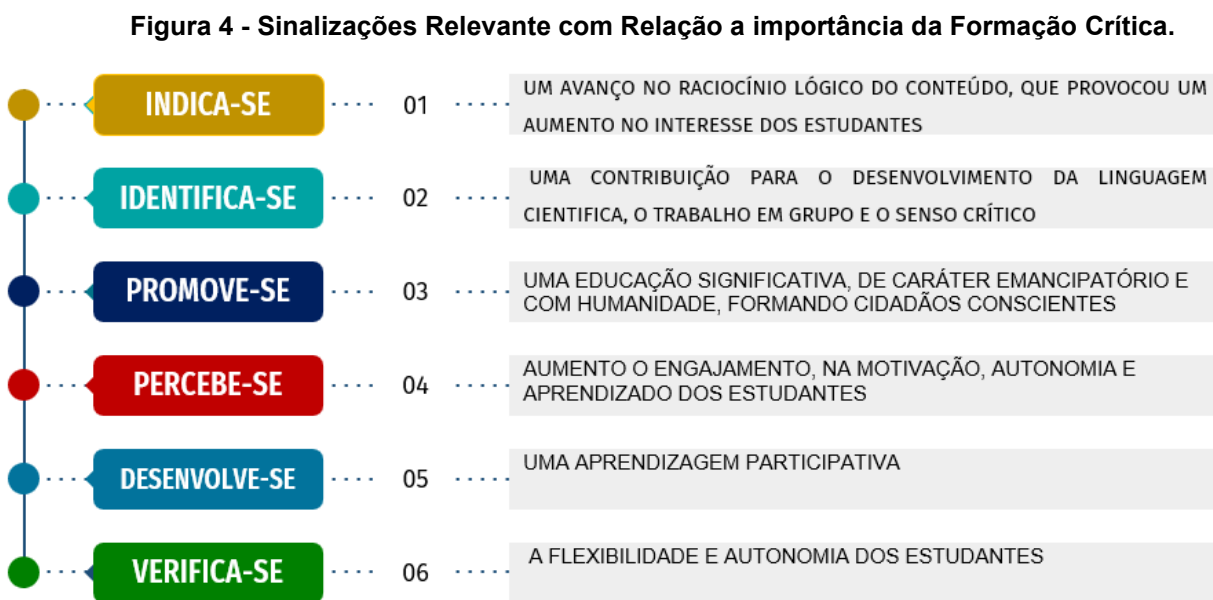
Destacam-se o uso das Aprendizagens Baseadas em Problemas, em Projetos e em Equipes, estas têm em comum a organização em sequência de etapas, fases ou passos direcionadas à resolução de um problema em diálogo com o contexto social, estimulando o processo de tomada de decisões por meio do trabalho em equipe e, conseqüentemente, provoca o discente a refletir sobre o conteúdo e o envolve no processo de aprendizagem desenvolvendo o pensamento crítico sobre os temas em análise.

O uso da Gamificação nos trabalhos identificados, por sua vez, promoveu dinamicidade durante o processo de ensino e aprendizagem, a utilização do jogo possibilitou o engajamento do discente, autonomia, participação ativa, aguçou a responsabilidade social, senso crítico e desenvolveu a capacidade de tomar decisões diante de múltiplas circunstâncias. Por outro lado, a estratégia das Oficinas Temáticas

permitiu um diálogo que colocou o discente no centro da aprendizagem, contribuiu para o desenvolvimento da linguagem científica, o desenvolvimento do trabalho em grupo, senso crítico, uma educação significativa de caráter emancipatório e com humanidade.

A Aprendizagem Significativa pode ser considerada um ponto de intercessão entre as estratégias encontradas, por possibilitar acoplar as estratégias dentro do processo que envolve a construção de um novo conhecimento a partir do conhecimento prévio dos discentes. Inclusive, estimular melhores condições para absorver o conteúdo da disciplina e investigar sua própria prática de uma forma crítica e reflexiva.

As estratégias encontradas destacam a importância do ensino crítico na formação do discente no contexto da EPT. Foram identificados 6 (seis) sinalizações relevantes com relação a essa importância, presentes na Figura 4.



Fonte: Os Autores.

Todavia, com a RI foi possível observar especificamente a ausência da temática do ensino crítico no ensino da contabilidade, bem como, a escassez de materiais didáticos digitais especificas e a utilização da tecnologia como ferramenta didática nesse campo do conhecimento.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo do trabalho esteve centrado na identificação das iniciativas docentes para o ensino crítico da contabilidade no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, sendo em formato de uma disciplina, temática de conteúdo ou até mesmo na configuração de um curso técnico.

Foram identificadas diversas iniciativas docentes voltadas para o ensino crítico em diferentes contextos e em cursos distintos, por mais que essas iniciativas ocorram, a formação crítica do discente ainda se apresenta com um desafio. Dentre os trabalhos encontrados, nenhum deles retratou objetivamente o senso crítico do discente como elemento principal do trabalho, as estratégias metodológicas foram apresentadas como elemento principal do processo de ensino e aprendizagem, a formação crítica aparece como resultado da aplicação dessas estratégias.

Percebe-se que os docentes utilizaram metodologias centradas no discente para promover a formação crítica e proferiram avanços significativos que contribuem para formação de cidadãos mais conscientes por meio da Aprendizagem Baseada em Equipes, Aprendizagem Baseada em Problemas, Aprendizagem Baseada em Projetos, Aprendizagem Significativa, Gamificação, Simulação, Softwares Educativos, Oficinas Temáticas e Site com conteúdos digitais. Essas iniciativas permitem que o discente seja o ator principal do próprio aprendizado, reflitam, construam autonomia e desenvolvam habilidades críticas, resultando em uma aprendizagem mais significativa e na formação de indivíduos críticos e reflexivos.

A partir da RI observa-se que todas as estratégias se apresentam como variações de métodos de ensino em que o discente é o centro do processo de ensino e aprendizagem com o propósito de incentivar a formação crítica por meio de problemas e situações reais. Contudo, essas aplicações são um recorte contextual que não valida qual a estratégia mais adequada para estimular a formação crítica do discente. As iniciativas encontradas podem estar relacionadas com a formação do docente que, a partir dela, ele consegue em sua prática, planejar as atividades, aplicar no ensino e materializar na etapa final da avaliação.

Apesar de tudo, é importante ratificar que as iniciativas apresentadas pelos docentes são válidas e complementares, uma vez que, constatou elementos que aproximam os discentes de uma formação emancipatória, humana, politécnica e omnilateral, aproximando se da linguagem científica, senso crítico, motivação e aumento no interesse nos conteúdos.

É possível observar também que a importância da utilização dessas estratégias no contexto da EPT para o desenvolvimento de habilidades cruciais, tais como a autonomia, o pensamento crítico e a flexibilidade. Além disso, essas iniciativas têm o potencial de estimular a motivação, o engajamento e o interesse pelos conteúdos, bem como favorecer a participação em grupo e, conseqüentemente, o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Instituto Federal de Pernambuco (IFPE) e ao Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) no desenvolvimento deste artigo. Este trabalho é parte integrante de uma pesquisa de Mestrado do PROFEPT com parecer consubstanciado aprovado pelo CEP do Instituto Federal do Sertão Pernambucano (IF-SERTÃO) Nº. 6.594.969 em 20/12/2023.

REFERÊNCIAS

ANJOS, J. N. **A formação empreendedora social no ensino técnico integrado: práticas educativas na busca de uma formação humana, integral, politécnica e omnilateral.** 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus João Pessoa, João Pessoa, 2022.

BOTELHO, L. L. R.; CUNHA, Cristiano Castro de Almeida; MACEDO, Marcelo. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Gestão e sociedade**, v. 5, n. 11, p. 121-136, 2011.

CABRAL, M. V. A.; ARAÚJO, J. A. C. de; SOUSA, A. M. de; REIS, P. B.; BITENCOURT, E. B. e; COSTA, R. A. da S.; REZENDE, A. L. R. ANÁLISE DOS ASPECTOS GERAIS E AS ETAPAS DA REVISÃO DE LITERATURA INTEGRATIVA PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE. **Brazilian Journal of Implantology and Health Sciences**, [S. l.], v. 5, n. 4, p. 2–1459, 2023.

CIAVATTA, M. A Formação Integrada: a escola e o trabalho como lugares de

memórias e de identidade. In: RAMOS, Marise (org.). *Ensino Médio Integrado: concepções e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005.

COSTA NETO, J. A.; MENDONÇA, Ana Maria Gonçalves Duarte. **Gamificação no ensino e aprendizagem em contabilidade de custos: uma análise experimental no IFPB**. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Cabedelo. Cabedelo, 2022.

DINIZ, F. **MANUAL DO CONTABILISTA DE SUCESSO**. Portal Ciências Contábeis, 2014. Disponível em: <http://www.cienciascontabeis.com.br/segreto/manual-do-contabilista-de-sucesso.pdf>. Acesso em: 05 mai. 2023.

DURÃES, M. N. Educação Técnica e Educação Tecnológica: Múltiplos significados no contexto da educação profissional. **Educação & Realidade**, [S. l.], v. 34, n. 3, 2009.

EIFLER, A. L.; AHLERT, Edson Moacir. Avaliação do desenvolvimento da metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas na disciplina de contabilidade no curso de Técnico em Administração. **Revista Destaques Acadêmicos**, Lajeado, v. 11, n. 1, p. 164-180, 2019.

FIGUEIREDO, K. A. **Prática docente na formação do estudante pesquisador: a alfabetização científica no Ensino Médio Integrado**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Pernambuco - Campus Olinda. Olinda, 2022.

GAZOTI, L. A. **O desenvolvimento de habilidades e competências com o método Aprendizagem Baseada em Projetos apoiado pelas tecnologias de informação e comunicação na Educação Profissional**. 2019. Dissertação (Mestrado em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional). Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. São Paulo, 2019.

GIACOMELLI, S. C. P. **O uso da metodologia *Team-Based Learning* (TBL) aliada à tecnologia: percepções sobre a aprendizagem de contabilidade básica no curso técnico em administração**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade do Oeste Paulista. Presidente Prudente, 2020.

GONÇALVES, A. V. **A contribuição da gamificação no processo de ensino e aprendizagem dos alunos de um curso técnico em administração**. 2021. Dissertação (Mestrado em Gestão e Práticas Educacionais - PROFEPE). Universidade Nove de Julho - UNINOVE, São Paulo, 2021.

HUGHES, W. *Critical thinking: An introduction to the basic skills*, 3 ed, Toronto: Broadview Press, 2000.

LONDERO, A. S. **Desenvolvimento de material didático digital para apoio ao**

ensino da Contabilidade Introdutória na Educação Profissional e Tecnológica. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria. 2021.

MALTA, R. F. B.; RODRIGUES, S. T. C. Metodologia ativa – Aprendizagem Baseada em Projeto: estudo de caso curso técnico em administração. In: WORKSHOP DE PÓS GRADUAÇÃO DO CENTRO PAULA SOUZA, 15., 2020, São Paulo. **Anais [...]**. São Paulo: Editora FATEC, p. 323-332, 2020.

MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C. de C. P.; GALVÃO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto & contexto-enfermagem**, v. 17, p. 758- 764, 2008.

MINAYO, M. C. S. O desafio da pesquisa social. In: MINAYO, M. C. S. (org.). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade**. p. 9-29. Petrópolis, 2001.

OLIVEIRA, E. J. L. **A gamificação na educação profissional e tecnológica: uma proposta de intervenção para o curso técnico em administração do IFPB - Campus Areia**. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Cabedelo. Cajazeiras, 2022.

OLIVEIRA, R. S. **Metodologia ativa como possibilidade para (RE)significar o ensino de contabilidade de custos**. 2019. Dissertação (Mestrado em Ciências e Tecnologias na Educação, área de concentração: Ensino de Ciências). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense Campus Visconde da Graça. Pelotas, 2019.

RENZ, C.; EUZEBIO, L.; BOHN, J. E. FAZENDO E APRENDENDO: a criação de um software didático como ferramenta complementar no processo de ensino e aprendizado em contabilidade. In: WORKSHOP DE INFORMÁTICA NA ESCOLA, 25., 2019, Brasília. **Anais [...]**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2019. p. 1174-1178. DOI: <https://doi.org/10.5753/cbie.wie.2019.1174>. Acesso em: 13 abr. 2023.

SANTOS, G. da S. L.. **Aprendizagem e integração curricular em um curso técnico em contabilidade por meio do simulador TELOS**. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza). Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Londrina, 2019.

SILVA, T. L.; BEZERRA, D. P. Awakening of scientific communication in High School integrated with Professional Education. **Research, Society and Development**, Itajubá, v. 10, n. 16, p. 1-16, 2021.

SIQUEIRA, D. D. **Contribuição da Aprendizagem Baseada em Problemas (APB) no processo de ensino e aprendizagem da formação de preço de venda**

empresarial. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Cabedelo. Cabedelo, 2022.

SOARES, J. M. M. V., SOUZA, A. N. M., AZEVEDO, Y. G. P., ARAUJO, A. O., & LIMA, D. H. S. (2020). Metodologias ativas de ensino: evidências da aplicação do método de caso nos cursos de ciências contábeis e administração. **Revista Mineira de Contabilidade**, v. 20, n. 3, p. 92-103, 2019.

SOUZA, M. T.; SILVA, M. D.; CARVALHO, Ra. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Einstein (São Paulo)**, v. 8, p. 102-106, 2010.

VIEIRA, C. T. Produção e avaliação de actividades de aprendizagem de ciências para promover o pensamento crítico dos alunos. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 33, n. 6, p. 1-18, 2004.