

Brecha digital y educación intercultural en la juventud Wayuu de La Guajira

Exclusão digital e a educação intercultural entre jovens Wayuu em La Guajira

Digital divide and intercultural education among Wayuu youth in La Guajira

Rodrigo Piriz

Doctor en Educación.
Centro Universitario
Regional del Este.
E-mail:
piriz.rod@gmail.com



Ancizar Gutierrez

Estudiante de maestría en
Ciencias Sociales.
Institución Educativa
Alfonso López Pumarejo;
Universidad de La
Guajira; Escuela Normal
Superior Indígena de Uribia.
E-mail:
aggutierrez@uniguajira.edu
.com



Resumen: El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación entre la brecha digital y la educación intercultural en la juventud wayuu de La Guajira colombiana, relacionándose directamente con perspectivas contemporáneas de investigación e innovación social en América Latina. Para ello se sustenta en un diseño metodológico cualitativo y de revisión documental, que permitió explorar las bases teóricas y conceptuales que enlazan la brecha digital y la educación intercultural. Como conclusión más relevante se obtuvo que la correlación entre brecha digital y educación intercultural en la juventud wayuu de La Guajira es una problemática compleja y multifactorial, donde no solo existen desventajas técnicas, sino que la falta de acceso a las TIC corrobora una gobernanza excluyente. Es entonces, cuando la educación intercultural planificada, proporcionada y ejecutada a través de presupuestos y procesos sostenibles e incluyentes se presenta como una alternativa válida para disminuirla, donde el ciberactivismo germina como respuestas eficaces que hacen frente a estas exclusiones. El artículo propone que cualquier solución para disminuir la brecha digital de la juventud wayuu, debe pasar primero por una descolonización del conocimiento.

Palavras chave: Brecha digital; educación intercultural; Juventud Wayuu; ciberactivismo; descolonización.

Resumo: O presente artigo tem como objetivo analisar a relação entre a brecha digital e a educação intercultural na juventude wayuu de La Guajira colombiana, relacionando-se diretamente com perspectivas contemporâneas de pesquisa e inovação social na América Latina. Para isso, baseia-se em um desenho metodológico qualitativo e de revisão documental, que permitiu explorar as bases teóricas e conceituais que articulam a brecha digital e a educação intercultural. Como principal conclusão, constatou-se que a correlação entre a brecha digital e a educação intercultural na juventude wayuu de La Guajira constitui uma problemática complexa e multifatorial, na qual não existem apenas desvantagens técnicas, mas também a falta de acesso às TIC confirma uma governança excludente. Nesse sentido, a educação intercultural, quando planejada, ofertada e executada por meio de orçamentos e processos sustentáveis e inclusivos, apresenta-se como uma alternativa válida para reduzi-la, sendo que o ciberativismo emerge como uma resposta eficaz diante dessas exclusões. O artigo propõe que qualquer solução para reduzir a brecha digital da juventude wayuu deve, antes de tudo, passar por uma descolonização do conhecimento.

Palavras-chave: Exclusão digital; educação intercultural; Juventude Wayuu; ciberativismo; descolonização.

Abstract: This article aimed to analyze the relationship between the digital divide and intercultural education among Wayuu youth in La Guajira, Colombia, directly relating to

the thematic axes of the International Seminar on “Contemporary Perspectives on Social Research and Innovation in Latin America.” To this end, it employs a qualitative methodological design and documentary review, which allowed for the exploration of the theoretical and conceptual foundations linking the digital divide and intercultural education. The most relevant conclusion was that the correlation between the digital divide and intercultural education among Wayuu youth in La Guajira is significant, complex, and multifactorial, where not only technical disadvantages exist, but also the lack of access to ICTs corroborates exclusionary state governance. It is then that planned, provided, and implemented intercultural education, through sustainable and inclusive budgets and processes, emerges as a valid alternative to reduce this divide, where cyberactivism germinates as an effective response to these exclusions. The article suggests that any solution to reduce the digital divide among Wayuu youth must first involve a decolonization of knowledge.

Keywords: Digital divide; intercultural education; Wayuu Youth; cyberactivism; decolonization.

DOI: <https://doi.org/10.18616/rsp.v10i1.10708>

Recebido: 24-03-2026

Aprovado: 20-05-2026



1 Introducción

El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2023), evidencia una problemática silente que sigue perjudicando y excluyendo al pueblo wayuu¹ del desarrollo tecnológico en Colombia, al señalar que los hogares con acceso a internet en La Guajira se reducen al 30,1% y que las tendencias en usos de bienes TIC es tan solo del 20,2% en todo el Departamento. Es decir, que casi el 80% de la población que habita en La Guajira no ha tenido experiencias con computadores y smartphones, hecho que refleja una verdadera desventaja para los jóvenes wayuu. Siendo una barrera al momento de enfrentar las demandantes exigencias laborales de la actualidad, donde el dominio de las plataformas y herramientas digitales predominan como requisito para el acceso a múltiples fuentes de trabajo y estudios universitarios.

En este contexto, existe una contradicción entre las estrategias del Estado en materia de conectividad y la realidad del acceso de los jóvenes wayuu a la tecnología. A pesar de haberse producido un ligero aumento de la conexión fija de banda ancha en el Departamento, los resultados son insuficientes y muy desiguales en comparación con otras regiones del país. Esta desigualdad material tiene un impacto directo en los jóvenes de la etnia wayuu y limita sus opciones de desarrollo y formación. La infraestructura necesaria para impartir enseñanza en nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es insuficiente, lo que es contraría a los objetivos de integración promovidos por la política estatal. (GÓMEZ et al., 2023).

En este sentido, cabe destacar que el acceso limitado a los medios técnicos y las plataformas digitales que tiene el pueblo wayuu para vender sus productos artesanales, agrava su situación socioeconómica, determinada por la pobreza y el aislamiento territorial, generando un impacto negativo en la juventud local (CARRILLO, 2023). Para remediar este problema, el autor propone una estrategia de educación intercultural que combina la sabiduría ancestral, los valores wayuu, las competencias técnicas, los conocimientos tecnológicos y el desarrollo del espíritu empresarial con métodos educativos que respeten su cultura e identidad étnica. Estrategia que podría ayudar a reducir la brecha digital y fomentar la independencia económica.

¹ Pueblo wayuu: es la población indígena más numerosa de Colombia y habita entre La Guajira venezolana y la colombiana. Resguardan un vasto conocimiento ancestral sobre su cultura, tradiciones y usos del territorio, históricamente mantienen una relación y dialógico con la naturaleza que marca su cosmogonía central, pasando esa espiritualidad de generación en generación a través del Wayúunaiki, que es su idioma ancestral, al igual que lo hacen con sus tejidos artesanales. Enfatizan el matriarcado para establecer clanes y linajes que marcan la relación filial y derechos heredados.

Según García (2024) la educación intercultural es uno de los pocos métodos que integran técnicas de enseñanza y aprendizaje destinadas a garantizar un desarrollo social equitativo, promover la diversidad cultural y fomentar la integración social en el sistema educativo oficial colombiano. La integración de las lenguas locales, como el wayuunaiki, en las prácticas educativas permite a las nuevas generaciones étnicas preservar los conocimientos de sus antepasados e integrarse en sociedades modernas en pleno crecimiento.

Por otro lado, Arciniegas et al. (2023) destacan que existen diferencias significativas entre las zonas urbanas y rurales en cuanto al acceso a los recursos tecnológicos, lo que repercute directamente en la calidad y la equidad de la educación en Colombia, lo que resulta en la importancia de introducir programas de educación digital en las instituciones educativas de todo el país, comenzando ya desde las primeras etapas de la educación escolar. Esto también pone de relieve la necesidad de coordinar las actividades del Ministerio de Educación y el Ministerio de Tecnología para que el Estado pueda proporcionar la infraestructura necesaria para la conectividad tecnológica en la educación, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada región.

También, aborda el impacto medioambiental en La Guajira como dimensión de estructural de la pobreza que podría ser abordada por medio de la construcción de identidades a través de la educación intercultural. Se reflexiona sobre el sistema de dominio multinivel para la gobernanza de las TIC, en donde el ciberactivismo de la juventud wayuu y la descolonización del conocimiento se presentan como medios para alcanzar la justicia cognitiva de los saberes ancestrales. Por lo que se visualizan alternativas para el acceso de los jóvenes wayuu a la información y al uso de herramientas digitales, analizando soluciones integrales que contribuyen a eliminar las barreras y el aislamiento de esta comunidad. Es así que, reflexionar sobre las acciones necesarias para cerrar la brecha digital desde un enfoque de la educación intercultural en La Guajira colombiana, potencia las respuestas que ayudan a solucionar las necesidades tecnológicas de la juventud wayuu, para brindarles herramientas que les permitan ser más competitivos e integrarse a las sociedades modernas.

De ahí que, este artículo presenta un problema de investigación que se formula sobre la pregunta de cómo la brecha digital en el acceso a la tecnología de las comunidades wayuu en La Guajira colombiana, representa estructuras de exclusión y desigualdad social. Problemática que afecta directamente a sus jóvenes, quienes no puedan recibir una educación intercultural pertinente con acceso a la tecnología. Desde esta perspectiva, resaltan los postulados de Torres (2023), que al hablar de la urgencia de equiparar la justicia cognitiva y los sistemas de saberes,

resalta la necesidad de un currículo que reconozca la sabiduría ancestral. En consecuencia el artículo contribuye al debate científico y social al reflexionar sobre la situación del pueblo wayuu en el contexto de la brecha digital, la cual provoca su marginación en lo que respecta a la política de comunicación del Estado y al acceso a la tecnología.

2 Impacto ambiental en La Guajira colombiana y su incidencia en la población Wayuu

El norte de Colombia es uno de los territorios más contrastante del país, ya que en el habitan la mayoría de los herederos de la población wayuu. Se concentran principalmente en la baja y alta Guajira, lo que significa que es una zona de gran riqueza cultural, pero con altos índices de pobreza y marginalidad (DANE, 2021). Esta situación contrasta con los mega proyectos de energía eólica y mineros del Departamento de La Guajira, los que pueden forjar importantes ingresos para el país, en detrimento y transformación de la relación histórica que este pueblo ancestral mantiene con su entorno natural, reflejados en sus actividades de producción.

Es necesario recalcar, que la política minera colombiana durante la segunda década del siglo XX, ha impactado significativamente a la población wayuu que habita en el sector de La Guajira. Esta actividad productiva ha contaminado el ganado, sus peces y el medio ambiente, afectando la seguridad alimentaria en la zona, impurificando el agua y el aire, dos elementos fundamentales para la vida. Esto perjudica principalmente a las comunidades wayuu que viven alrededor del complejo minero carbonífero a cielo abierto, aumentando el riesgo en la salud de niños y jóvenes indígenas. Se generan así, deducciones en la calidad de vida de este pueblo ancestral, evidenciando una falta de políticas públicas que los protejan (BENEDETTI, 2019).

Por otro lado, Medina (2024) señala que los parques eólicos se ostentan como un recurso sostenible en La Guajira colombiana ya que pueden ofrecer energía limpia, aprovechando los fuertes y constantes vientos de la zona. El autor advierte el impacto social y medio ambiental que puede tener en la comunidad wayuu la construcción de este tipo de proyectos, fragmentando su hábitat y afectando la producción de la tierra al modificar los patrones de fauna y flora. Esto representa una gran amenaza para la poca agua de la región, situación agravada por los posibles conflictos que se puedan presentar entre las comunidades indígenas y las empresas que desarrollen el proyecto. La construcción de los parques eólicos en La Guajira colombiana, implica la pérdida de más territorio ancestral para los wayuu, entre muchos otras desventajas que puede afectar su entorno natural.

En este sentido, las políticas públicas climáticas y la gobernanza ambiental en La Guajira colombiana, tienen un impacto directo en el modo de vida de la población indígena que habita en la zona. La juventud wayuu no puede disociarse de esas consecuencias, viviendo sin respuestas acertadas por parte del Estado, en un territorio que cada vez les pertenece menos, donde se vulneran a diario sus derechos como población ancestral. Según, La Cámara de Comercio de La Guajira (2025), los factores que más influyen en el alto nivel de pobreza en el Departamento tienen relación con la educación y la mala gestión política de los recursos naturales, entre los que se incluye el difícil acceso al agua en la zona.

Dicho de otra manera, la pobreza y exclusión que vive la población wayuu, especialmente el nivel de educación intercultural y la brecha digital que aqueja a los jóvenes de la etnia, también corresponde a la crisis ambiental y problemática ecológica generada por décadas de perpetuidad en un modelo de desarrollo ambiental insuficiente para proteger su tierra. En este sentido, algunas organizaciones no gubernamentales, grupos sociales y líderes étnicos del pueblo wayuu, exigen que se busquen alternativas a la extracción de materias primas para ofrecer oportunidades de transición y transformación energética, que pongan fin a las desigualdades sociales, ecológicas y estructurales que se vive en La Guajira colombiana, estableciendo soluciones sociales al pueblo wayuu (ULLOA, 2021).

Por otra parte, resaltan los planteamientos de Alarcón (2022), quien afirma que la situación ambiental de La Guajira colombiana se ve agravada por la alteración de los cauces de agua que hace la actividad minera. Los cuales alteran y contaminan este recurso natural, factor que viene a perjudicar aún más el panorama medioambiental y social que viven las comunidades wayuu, frente al clima semiárido de la zona. Es así, como la actividad minera ha modificado la actividad económica del Departamento, convirtiéndose en la principal fuente de empleos, desplazando la ganadería, la pesca y el turismo. Pero, contrariamente ocasionando más pobreza, por lo que se hace necesario reestructurar el modelo económico para brindar mayores oportunidades a las comunidades que habitan en la zona.

Habría que decir también, que los wayuu asentados a lo largo del río Ranchería han sido los más afectados por el problema de la extracción del carbón a cielo abierto, el cual utiliza mecanismos explosivos durante todos los días del año. Esto genera emisiones de partículas de este mineral, contaminación sónica y olores que perjudican la salud de todos, particularmente de niños y ancianos. Por lo cual, existe una sentencia a favor de los derechos bioculturales del Resguardo wayuu Provincial, la cual busca preservar la salud y el ambiente en la zona (CORTE CONSTITUCIONAL, 2019).

Así mismo, los problemas generados por la minería que se explota en el territorio de La Guajira colombiana, trae consigo una población con enfermedades respiratorias recurrentes, infecciones y lesiones de piel, ríos y aire contaminados y gran desnutrición en la población infantil. La población wayuu son víctimas directas del cambio de matriz productiva, situación que se traduce en daños no reparables, con afectación al disfrute de un ambiente sano, detrimento del equilibrio ecológico, la seguridad y salud pública, entre otras irregularidades que se encuentran en litigio, cometidas contra el pueblo wayuu por la actividad minera de la Sociedad Carbones del Cerrejón (SIMANCAS, 2022).

Se debe agregar que, el gobierno nacional ha generado un decreto de emergencia ecológico, social y económico sobre el departamento de La Guajira colombiana, donde quedó establecido que la zona enfrenta una grave crisis humanitaria de múltiples aspectos. Se resalta en el documento la insuficiencia de agua potable, la crisis alimentaria, los efectos del cambio climático y las dificultades energéticas. Este último elemento se resalta como una contradicción considerando que el territorio específico cuenta con el más alto potencial para generar energía limpia. El documento también señala la mala calidad en los servicios educativos los que llevan a un alto grado de deserción escolar (Decreto 1085 de 2023, p.2)

Todo esto parece confirmar que, la deficiente educación intercultural que se le proporciona a la juventud wayuu en La Guajira colombiana, unida a una falta de todos los recursos básicos para vivir -como alimentos, agua y un aire limpio- a la vez que estaría abriendo cada vez más la brecha digital que los separa del mundo moderno, va profundizando la crisis humanitaria que padece históricamente ese pueblo ancestral. De ahí que, sea necesario pasar primero por una solución medioambiental que implica respuestas acertadas de parte del Estado, donde se forjen políticas públicas climáticas y ambientales que tome en consideración el conocimiento tradicional wayuu para el dominio del territorio, donde los moradores étnicos puedan asumir la gobernanza del recurso hídrico (TORRES, 2021).

En definitiva, la brecha digital que aleja a la juventud wayuu del presente y futuro tecnológico de Colombia, es sin duda consecuencia de una brecha socioambiental que atrapa a este pueblo en un cruce de caminos históricos, donde los conflictos por la potestad del agua y la tierra, siguen imponiendo patrones de dominio y sumisión sobre los pueblos más vulnerables. Se requiere entonces, romper con esa barrera primaria de una gobernanza deficiente sobre los recursos de La Guajira que excluye a sus habitantes ancestrales, impidiéndoles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, a una educación de calidad y a una vida de oportunidades.

3 Educación intercultural en la construcción de identidades étnicas del pueblo Wayuu

El desarrollo tecnológico y la era de la digitalización mundial llevan de la mano profundos procesos de globalización que se interceptan con las estructuras identitarias del pueblo wayuu, configurando escenarios complejos para la preservación cultural de la etnia. Para los jóvenes wayuu este proceso es particularmente complejo, ya que su preservación identitaria se encuentra marcada por grandes desigualdades sociales, económicas y ambientales. En este contexto, el dinamismo de las sociedades modernas les impone dinámicas de influencia tanto desde lo nacional como desde lo mundial.

Sobre este punto, es importante resaltar los postulados de Fernández (2023), quien señala el espíritu resiliente de las comunidades indígenas, las cuales han sabido negociar ante los procesos interculturales que les abren nuevas fronteras. En este sentido, han utilizado el dominio histórico que poseen sobre la palabra para replantearse frente a nuevas oportunidades entre el mundo cultural wayuu y el espacio digital. No obstante, es necesario reconocer que la era digital y los procesos de automatización han cambiado el día a día de las comunidades indígenas que, a pesar de presentar menores niveles de alfabetización digital y menor progreso económico, continúan manteniéndose a través de su resistencia cultural y de sus relaciones interétnicas.

Asimismo, en medio de este escenario de conocimientos ancestrales e influencias globalizadas surge la educación intercultural como una herramienta capaz de permitir el diálogo de saberes. En este marco, la incorporación de contenidos étnicos en el currículo contribuye a romper con la hegemonía de la educación tradicional. Por lo tanto, se hace necesario promover un desarrollo pedagógico que impulse alternativas para un proceso de enseñanza basado en el respeto a la diversidad y en la interacción cuidadosa entre las diferencias culturales de los distintos pueblos que habitan en Colombia. De esta manera, se busca enriquecer los procesos educativos con equidad e inclusión social, donde la lengua propia forme parte de los procesos de enseñanza y se aprenda en wayuunaiki, reconociendo así la herencia cultural e identitaria del pueblo wayuu (García, 2024).

Dicho de otra manera, la educación intercultural representa una de las mejores formas de garantizar la integración étnica y la preservación de las identidades indígenas. Desde esta perspectiva, el enfoque de Londoño et al. (2019) resulta de gran importancia, ya que considera la interculturalidad como un método educativo cuyo objetivo es reconocer y respetar la diversidad cultural dentro del proceso de enseñanza y formación. Este enfoque se promueve a partir del diálogo, el respeto mutuo y la coexistencia entre estudiantes culturalmente diversos, así como

mediante la transmisión de habilidades sociales que permitan garantizar la autonomía nacional sin discriminación racial. Se trata, por tanto, de una educación que apoye y respete las culturas étnicas y raizales, con el fin de reducir la discriminación.

Cabe mencionar el estudio de González y Yanacallo (2020), el cual destaca la importancia de los entornos educativos interculturales que promueven el encuentro, el intercambio y el entendimiento mutuo entre todas las culturas presentes en el aula. En este sentido, se reconoce el valor de la lengua materna y se fomenta la concienciación y la valoración de la cultura indígena. Esto debe incluir actividades didácticas que ayuden a los niños a establecer relaciones y aprender a través de los dinamismos cotidianos y de los objetos comunes. Del mismo modo, la creación de un entorno educativo que fomente el aprecio por la diversidad cultural constituye otro elemento importante dentro de las estrategias educativas destinadas a promover la educación intercultural en la región de La Guajira colombiana.

Todo esto parece confirmar que la identidad wayuu en los jóvenes de la etnia enfrenta grandes retos en un campo social que se extiende hacia la interacción global mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. En este contexto, la herencia cultural es reinterpretada y reelaborada a partir del dinamismo social y de la nueva realidad de Colombia. Particularmente, en La Guajira colombiana se concentra un pueblo wayuu que mantiene sus tradiciones profundamente arraigadas, con comunidades que viven en rancherías y que conservan el wayuunaiki como primer idioma de contacto intrafamiliar. Esto demuestra una notable resiliencia en las actividades económicas de la zona, donde las comunidades se han reinventado a través del turismo, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida sin abandonar su identidad. Por el contrario, han resaltado su cultura ancestral y sus bienes patrimoniales, convirtiendo su entorno natural en un espacio atractivo para el turismo nacional e internacional (ROJANO & CONTRERAS, 2022).

Conviene subrayar que el wayuunaiki desempeña un papel primordial en el fortalecimiento de la identidad cultural del pueblo wayuu. Por esta razón, dicha asignatura en las escuelas interculturales debe formar parte obligatoria del currículo, a través del cual se puede enfatizar la preservación de la cultura wayuu. En este sentido, esta disciplina constituye una necesidad fundamental para la construcción identitaria de los estudiantes como miembros activos de su comunidad. Por ello, resulta necesario reafirmar el wayuunaiki como patrimonio lingüístico y base del pueblo wayuu, reconociendo su influencia en la construcción de la identidad étnica. Este objetivo debe alcanzarse mediante una estrategia educativa que promueva la conservación de la memoria cultural y restaure sus raíces a través de un método

pedagógico que utilice técnicas de enseñanza especializadas, teniendo en cuenta el entorno geográfico y las características socioculturales de los estudiantes (Sánchez, 2020).

Por otro lado, el proyecto indígena Anaa akua ípa (2008) señala que, en el proceso de enseñanza, resulta fundamental favorecer entornos educativos que reconozcan a cada estudiante desde la comprensión de su propia identidad. Para ello, se plantea una propuesta pedagógica basada en los lineamientos lingüísticos del wayuunaiki como idioma predominante, donde la oralidad prevalece como estrategia principal para el fortalecimiento de la comunicación en esta lengua ancestral. Por lo tanto, resulta absolutamente necesario diseñar propuestas pedagógicas que, desde un enfoque intercultural, promuevan el empoderamiento progresivo del wayuunaiki como lengua propia desde los primeros años de vida, garantizando así un proceso educativo intercultural más coherente con el pueblo wayuu.

En este sentido, se pueden mencionar los planteamientos de Calderón (2018), quien señala la necesidad de integrar sistemáticamente la sabiduría ancestral wayuu desde los primeros años de escolaridad. De esta forma, no solo se garantiza la preservación del idioma, sino también el desarrollo de una comunicación viva dentro de la comunidad, fortaleciendo la identidad cultural en los niños. Desde esta misma perspectiva, Quiroz y Galván (2020) destacan el reto que enfrenta la educación en Colombia al tener que desarrollar una formación intercultural que permita relacionar la diversidad étnica y cultural sin degradar ningún idioma ni cultura. En este marco, subrayan la urgencia de promover estrategias didácticas que fortalezcan la identidad cultural de los estudiantes wayuu, garantizando así la preservación de su legado ancestral, representado en el wayuunaiki.

4 Gobernanza de las TIC en La Guajira colombiana como un sistema de dominio multinivel

La configuración de la gobernanza en La Guajira colombiana se muestra como un axioma de poder que evidencia tensiones entre las políticas del Estado nacional, las instancias locales y las organizaciones indígenas tradicionales. En este sentido, Cruz (2025) expone la necesidad de redefinir los vínculos entre los actores estatales y los pueblos étnicos, reconociendo sus liderazgos al interior de las comunidades, entre los que figuran los jóvenes como uno de los más importantes. Esto se debe a que es a través de ellos que se sustenta la transferencia generacional de conocimientos, incluyendo sus sistemas de organización; por lo tanto, se hace necesaria una proyección de políticas de participación que reconozca a la juventud wayuu como un elemento central en la reconstrucción del tejido social.

De ahí que los distintos mecanismos intervencionistas que el gobierno colombiano ha implementado para enfrentar la problemática estructural de La Guajira, lejos de ayudar, han generado una aguda crisis humanitaria en el departamento, profundizando las desigualdades sociales y socioeconómicas. Esta situación se manifiesta en un dominio multinivel de actores públicos y privados que ejercen control territorial y exclusión de los pueblos étnicos, limitando los movimientos sociales, tanto juveniles como estratégicos, para la construcción de la gobernanza territorial (LONDOÑO et al., 2023). En este contexto, puede entenderse que la gobernanza de las TIC en La Guajira se presenta como un sistema de dominio que perpetúa el poder y el control social sobre los pueblos indígenas, generando una paradoja evidente entre las políticas de conectividad nacional y los nuevos movimientos sociales que reconfiguran la participación política en Colombia.

Por ello, resulta significativo determinar los modos de gobernanza, las políticas de ciencia, tecnología e innovación y los diferentes agentes —tanto privados como públicos— que funcionan como mecanismos de poder geográfico y cultural sobre los pueblos étnicos que habitan en La Guajira colombiana. Esta dinámica se presenta de forma particularmente avasallante en el ámbito digital, donde la brecha de acceso a internet y a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación afecta principalmente a los jóvenes, contradiciendo lo planteado por el programa colombiano para la digitalización nacional 2023-2026. Según el Departamento Nacional de Planeación (2023), la Estrategia Nacional Digital contempla ocho ejes estratégicos que incluyen aspectos destinados a habilitar el uso y la adaptación de los datos y de las tecnologías digitales para todos los colombianos; entre ellos se encuentran la conectividad digital, la mejora y construcción de infraestructura de datos y la seguridad digital.

Considerando que esta inclusión digital de conectividad promovida por el Estado como un vector esencial de desarrollo solo alcanza a impactar al 30,1 % de la población indígena de La Guajira (DANE, 2023), puede afirmarse que este territorio se encuentra en un déficit estratégico para lograr el progreso que impulsa la transformación digital del país. De esta manera, el Estado reproduce los mismos esquemas históricos de exclusión hacia los pueblos indígenas. Esta contradicción no reside únicamente en la falta de internet en zonas rurales y rancherías donde habitan los wayuu, sino que también se manifiesta en un modelo de gobernanza que evidencia la falta de consulta e incorporación sustantiva de las comunidades indígenas en el diseño y la implementación de las políticas públicas.

De igual manera, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020), en un comunicado oficial, resaltó como una gran desventaja para el desarrollo de las poblaciones rurales en

América Latina y el Caribe el hecho de que existan alrededor de 46 millones de personas sin acceso a internet en territorios rurales. En estos espacios se acentúa una brecha de conectividad de hasta 40 puntos porcentuales en comparación con los centros urbanos. El informe señala que esta falta de conectividad no solo representa una barrera tecnológica, sino que también limita el acceso a la salud, la educación, los servicios sociales, el trabajo y la economía en general. Esta situación, que enfrentan poblaciones rurales como los wayuu en el departamento de La Guajira colombiana, evidencia una problemática de gobernanza que afecta particularmente a la ruralidad y atenta contra la equidad en el desarrollo de sus pueblos.

De esta manera, la brecha digital se convierte en un síntoma de una falla mucho más profunda en la gobernanza multinivel, donde las decisiones tomadas desde los centros de poder se contraponen a las realidades territoriales y a los sistemas de autoridad de los pueblos indígenas, dejando a los jóvenes wayuu sin verdaderas oportunidades de aprendizaje y desarrollo tecnológico. Frente a esta situación de gobernanza deficiente han emergido voces disidentes dentro de la juventud wayuu, que buscan redefinir sus espacios de participación y activismo en las redes Sociales.

5 Ciberactivismo como un elemento articulador de la juventud wayuu

El desarrollo de las redes globales en tecnologías de la información y la comunicación ha favorecido la incursión de temas educativos y culturales para las nuevas generaciones. Asimismo, ha servido para dar voz a grupos históricamente marginados, como el pueblo wayuu, cuya juventud —a pesar de las desventajas de conectividad que enfrenta en sus territorios— ha logrado materializar acciones sociales en el ámbito virtual. Se trata de una población que se prepara, se informa, se educa y escribe sobre sus carencias, exigencias y demandas, como se evidencia en los repositorios universitarios de la Universidad de La Guajira, entre otros espacios académicos.

En este sentido, resalta lo expresado por García y Gutiérrez (2021), quienes infieren que la conectividad digital ha favorecido que la política y el activismo en internet sean cada vez más gestionados por grupos sociales diversos, con nuevos modelos de producción audiovisual. Este proceso incluye el uso de tecnologías de la información y la comunicación que han facilitado la interacción y el colaboracionismo político de los pueblos indígenas. El desarrollo de la red mundial de información contribuye, así, a la transformación de la sociedad, generando nuevos aprendizajes para las nuevas generaciones y dando voz a los grupos históricamente excluidos. De esta manera, el activismo social puede configurarse en el ámbito virtual y facilitar la

implementación de estrategias de lucha más eficaces, especialmente a través de las redes sociales. Estas plataformas han servido para comunicar y convocar marchas y movilizaciones, así como para cuestionar la forma en que el gobierno actúa en contra de los intereses de los pueblos indígenas.

De igual forma, Fernández (2023) expone la apropiación y el uso de internet por parte del pueblo wayuu, destacando diversos grupos de activismo político liderados por jóvenes wayuu que buscan contrarrestar una gobernanza digital excluyente. Entre estas iniciativas se encuentran los Wikimedistas Wayuu, integrados por educadores, activistas, estudiantes y sabedores que generan y editan contenido audiovisual en wayuunaiki para difundirlo en diversas plataformas virtuales. Asimismo, se destacan otros colectivos como el proyecto Kashiwa, conformado por estudiantes de trabajo social y emprendedores digitales, y la red Weintiin Walapüin, que facilita el acceso a internet y promueve la inclusión digital en zonas marginadas.

En definitiva, estos grupos surgen como expresiones de un activismo político de la juventud wayuu que enfrenta la gobernanza excluyente mediante la defensa del control étnico sobre los datos, la promoción de contenidos en wayuunaiki y la reivindicación de los principios que sustentan al pueblo wayuu. De este modo, logran superar las barreras económicas y el cerco que representa la falta de infraestructura digital en el departamento de La Guajira. Es a través de esta juventud en resistencia cultural y tecnológica que el pueblo wayuu enfrenta los modelos digitales hegemónicos y hace posible que continúe avanzando hacia una gobernanza indígena de internet con autonomía en la producción de contenidos.

6 Consideraciones finales

La encrucijada entre la brecha digital y los procesos educativos para la juventud wayuu no puede comprenderse en su totalidad sin abordar un análisis de las estructuras cognitivas y curriculares a las que se exponen los niños y jóvenes wayuu en las escuelas interculturales de La Guajira colombiana. En estos espacios se evidencia una exclusión histórica de sus propios saberes, a pesar de los reconocimientos constitucionales que respaldan una educación propia en el idioma ancestral de los pueblos étnicos, expresados en la Constitución Política de Colombia (1991, artículos 7, 10, 68 y 70). Dichos artículos están destinados a reconocer la diversidad étnica del país, la educación bilingüe de los pueblos ancestrales, la formación y el respeto por su identidad cultural, así como la promoción de su cultura.

Para Walsh (2020), el papel que hasta ahora han asumido las instituciones educativas estatales, como escuelas y universidades, resulta cuestionable, ya que han reproducido el orden

colonial y capitalista. Frente a ello, la autora propone una pedagogía decolonial que no reduzca las funciones docentes a la mera transmisión de conocimientos, sino que sea capaz de promover procesos de desaprendizaje y reaprendizaje. De esta manera, se busca potenciar las “grietas” desde donde surgen las prácticas de resistencia frente al “capitalismo omnipotente, global y totalizador” (p. 180).

Habría que señalar también que la exclusión educativa y digital que experimentan los jóvenes wayuu constituye una manifestación de problemas estructurales que se fundamentan en siglos de dominación y desprecio hacia los pueblos ancestrales. En este contexto, ni siquiera el marco normativo y pedagógico que los ampara logra superar las desventajas presentes en el sistema educativo colombiano para la educación étnica. En contraste, puede mencionarse el proyecto educativo indígena Anaa Akua’ipa (2008), el cual especifica que, en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes wayuu, resulta esencial propiciar espacios que permitan a cada estudiante comprender su propia existencia. Para ello se plantea una propuesta pedagógica orientada a los espacios escolares, fundamentada en los lineamientos lingüísticos del wayuunaiki como lengua predominante.

Por lo tanto, puede afirmarse que Anaa Akua’ipa (2008), como proyecto etnoeducativo del pueblo wayuu, marca las pautas para una verdadera educación emancipadora que respete los saberes ancestrales y promueva una enseñanza plurilingüe. En esta línea, también resaltan los planteamientos de Melo (2019), quien concluye que la integración de los saberes ancestrales wayuu como base pedagógica para la etnoeducación resulta fundamental. Esto no solo porque vincula la enseñanza con los elementos culturales significativos de este pueblo originario, sino también porque favorece y resguarda la identidad étnica y la transferencia intergeneracional de conocimientos.

De ahí que resulte pertinente remitir a los postulados de Cassiani (2021), para quien las instituciones etnoeducativas deben utilizar estrategias pedagógicas orientadas a preservar las culturas propias y promover el idioma ancestral. Esto pone de manifiesto una problemática más profunda relacionada con las metodologías disponibles en las escuelas étnicas e interculturales para desarrollar la educación plurilingüe y promover el uso de las lenguas indígenas. En este contexto, reconocer la importancia de los saberes ancestrales implica también fortalecer la formación docente en enfoques pedagógicos interculturales (BELTRÁN, 2023).

De este modo, superar la problemática antes mencionada resulta esencial para que los jóvenes wayuu reciban una verdadera formación inclusiva que les permita descolonizar el pensamiento y fortalecer sus capacidades para comprender su esencia ancestral. Esto implica

interpretar de manera acertada y culturalmente significativa el contexto étnico en el que habitan, lo cual conduce a una apropiación de los saberes ancestrales que configuran su cultura y garantiza la preservación y transmisión de su identidad. En este sentido, la justicia cognitiva aboga por el reconocimiento y la valoración equitativa de todos los sistemas de conocimiento, particularmente aquellos que han sido silenciados a lo largo de siglos de educación occidental hegemónica, en la que no se valora ni se confiere confianza epistémica a los conocimientos ancestrales de los pueblos étnicos en América Latina (TORRES, 2023).

En este contexto, la educación intercultural dirigida a la juventud wayuu implica un cuestionamiento profundo del currículum hegemónico que excluye el wayuunaiki como idioma primario de enseñanza, así como los conocimientos ancestrales representados en sus sabedores. Por el contrario, se requiere una educación propia basada en la filosofía de su cosmovisión y en sus formas particulares de vida. En consecuencia, el proceso educativo debe ser integral y orientado a promover la identidad cultural y la autonomía de los pueblos indígenas, dando prioridad a los aspectos naturales y espirituales que caracterizan a este grupo étnico. Asimismo, se debe enfatizar la educación en su lengua materna —el wayuunaiki—, comprendiendo que el pueblo wayuu aprende desde su propia cotidianidad: en la familia, en la comunidad y en la cooperación colectiva, respetando los símbolos de su orden social y mediante un conocimiento transmitido de generación en generación (MARTÍNEZ et al., 2023).

Esta contradicción se agudiza al observar las políticas de conectividad mencionadas anteriormente en relación con la Estrategia Nacional Digital 2023–2026 del Departamento Nacional de Planeación (2023). Aunque esta estrategia promueve la inclusión digital como una línea de desarrollo para el pueblo colombiano, su implementación en La Guajira reproduce un modelo excluyente. En muchos casos, la conectividad —cuando llega— lo hace mediante contenidos y plataformas diseñadas desde una lógica hegemónica, ajena a la realidad wayuu. Así, la falta de internet constituye solo la punta del iceberg de un problema más profundo, vinculado a un modelo de inclusión digital que no incorpora la justicia cognitiva; es decir, que no garantiza que los jóvenes wayuu puedan acceder, producir y circular contenidos digitales significativos en su propia lengua y desde su cosmovisión.

Frente a este escenario, la educación intercultural y plurilingüe se erige no solo como una metodología pedagógica, sino también como un acto político de resistencia y garantía para la continuidad cultural del pueblo wayuu. En efecto, no se trata simplemente de agregar contenidos sobre la cultura wayuu al currículum existente, sino de transformar el propio proceso de enseñanza-aprendizaje para que dialogue de manera horizontal con los saberes ancestrales.

Como proponen Londoño et al. (2019), la interculturalidad crítica debe promover un verdadero diálogo de saberes en el que el wayuunaiki funcione como lengua vehicular del conocimiento y no únicamente como una asignatura.

Referencias

ALARCÓN, C. A. Segurança econômica na Guajira entre 2016 e 2018: o caso da mineração no Cerrejón. 2022. Disponível em: <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/0e7c2415-6c78-4baa-b5c4-8652eda755b9/content>. Acesso em: 13 mar. 2026.

ANAA AKUA'IPA. Projeto etnoeducativo da nação Wayuu. 2008. Disponível em: https://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/RLWAYUU/VERSION/RECURSOS/BIBLIOTEC A%20GENERAL/LITERATURA%20WAYUU/PERSONALIZACION/EN%20ESPA%C3%91OL/anaa-akuaipa.pdf. Acesso em: 13 mar. 2026.

BANCO INTERAMERICANO DE DESENVOLVIMENTO. Ao menos 77 milhões de pessoas sem acesso à internet de qualidade em áreas rurais. 2020. Disponível em: <https://www.iadb.org/es/noticias/al-menos-77-millones-de-personas-sin-acceso-internet-de-calidad-en-areas-rurales>. Acesso em: 13 mar. 2026.

BELTRÁN, R. Implementación del Anaa Akua'ipa por medio de los proyectos pedagógicos transversales: hacia una educación propia e intercultural. 2023. Trabalho de graduação. Universidad Tecnológica de Pereira. Disponível em: <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e580cd43-f930-4fb8-8232-32489e3f1f55/content>. Acesso em: 13 mar. 2026.

BENEDETTI, K. Impacto de la minería a cielo abierto en la seguridad alimentaria de la población infantil de la etnia Wayuu, municipio de Uribía, departamento de La Guajira, Colombia. 2021. Dissertação (Mestrado). Disponível em: <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/23317/CEI%20-%20MPyGSAL%20-%20TESIS%20BENEDETTI%20Karen.pdf>. Acesso em: 13 mar. 2026.

CALDERÓN, D. M. La oralidad como mediador del aprendizaje en los niños de 0 a 7 años del clan Uriana: una preservación de la cultura Wayuu. 2018. Tese (Doutorado) – Corporación Universitaria Minuto de Dios. Disponível em: https://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/RLAW/VERSION/RECURSOS/REFERENCIA%20ESCOLAR/LITERATURA_DOCUMENTOS/WAYUU/EN%20ESPA%C3%91OL/LA%20ORALIDAD%20COMO%20MEDIADOR%20DEL%20APRENDIZAJE%20%20....pdf. Acesso em: 13 mar. 2026.

CÂMARA DE COMERCIO DE LA GUAJIRA. Índice de pobreza multidimensional (IPM) variables. 2025. Disponível em: <https://camaraguajira.org/la-guajira-y-el-indice-de-pobreza-multidimensional-ipm-2022/>. Acesso em: 13 mar. 2026.

CARRILLO, D. E. Diseño de un programa para el fortalecimiento de habilidades emprendedoras para estudiantes de grado 10 y 11 de Juliakat sede de la Institución Etnoeducativa n.º 13. 2023. Dissertação (Mestrado) – Universidad Autónoma de Bucaramanga. Disponível em: <https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/23588/Tesis.pdf>. Acesso em: 13 mar. 2026.

CASSIANI, J. P. Estrategias pedagógicas para la identidad étnica cultural en los docentes y la enseñanza de la lengua palanquera. 2021. Disponible em: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8080>. Acesso em: 13 mar. 2026.

COLÔMBIA. Constituição Política de 1991. Art. 7, 10, 68 e 70. Disponible em: https://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/TEXTOS_COMPLETOS/1_CONSTITUCION_POLITICA/Constituci%C3%B3n_2024.pdf. Acesso em: 13 mar. 2026.

COLÔMBIA. Decreto n.º 1085, de 2 de julho de 2023. Declara o estado de emergência econômica, social e ecológica no departamento de La Guajira. Disponible em: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=213770. Acesso em: 13 mar. 2026.

CORTE CONSTITUCIONAL (Colômbia). Sentença T-614 de 2019. Los Wayuu luchan contra la explotación minera a cielo abierto. Disponible em: <https://derechosenelterritorio.com/temas/ambiente-sano-y-derechos-bioculturales/t-614-2019/>. Acesso em: 13 mar. 2026.

CRUZ HERRERA. Juventud, exclusión estructural y gobernanza territorial en La Guajira: hacia una política pública intercultural e interseccional. Revista Jurídica *Tejiendo Diálogo*, Bogotá, ed. 1, 30 jul. 2025. Disponible em: <https://www.dnp.gov.co/publicaciones/tejiendo-dialogo/Paginas/juventud-exclusion-estructural-gobernanza-territorial-en-la-guajira.aspx>. Acesso em: 13 mar. 2026.

DANE. Información sociodemográfica del pueblo Wayúu. 2021. Disponible em: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/informes-estadisticas-sociodemograficas/2021-09-24-Registro-Estadistico-Pueblo-Wayuu.pdf>. Acesso em: 13 mar. 2026.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE). *Indicadores básicos de TIC en Hogares*. Bogotá: DANE, 2023. Disponible em: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-tic/indicadores-basicos-de-tic-en-hogares>. Acesso em: 18 maio 2026.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Estrategia nacional digital de Colombia 2023-2026. 2023. Disponible em: https://www.dnp.gov.co/LaEntidad/_subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-digital/Paginas/estrategia-nacional-digital-de-colombia.aspx. Acesso em: 13 mar. 2026.

FERNÁNDEZ, L. Identidad digital Wayuu: un proceso de negociación y territorialización. LACNIC, 2023. Disponible em: <https://www.lacnic.net/innovaportal/file/6972/1/wayuu-digital-identity-es.pdf>. Acesso em: 13 mar. 2026.

GARCÍA, C.; GUTIÉRREZ, M. A. Ciberactivismo: elemento articulador del movimiento indígena del Cauca, Colombia. Revista de Ciencias Sociales, v. 27, n. 1, p. 193-205, 2021.

GARCÍA, E. Y. Educación intercultural: desafíos y estrategias para una inclusión étnico-diversa en la comunidad indígena Wayuu de Mayapo en el departamento de La Guajira. 2024. Disponible em: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63252>. Acesso em: 13 mar. 2026.

GÓMEZ, A. et al. Transiciones hacia el desarrollo sostenible de La Guajira. Universidad Nacional de Colombia, 2023. Disponible em: <https://nexoscolombia.com/wp-content/uploads/2025/05/Diagnostico-La-Guajira.pdf>. Acceso em: 13 mar. 2026.

GONZÁLEZ-SANMARTÍN, Vilma Azucena; YANACALLO-PILCO, Wendy Valeria. “Aprender haciendo”: aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, Manta, v. 5, n. 7, p. 188-208, 2020. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1503>

LONDOÑO, E.; CRIOLLO, D. F.; GONZÁLEZ, L. E. Crisis humanitaria en La Guajira. Planeación y Desarrollo, 2023.

LONDOÑO, S. L.; LASSO, P.; ROSERO, A. L. Tránsitos de un proyecto educativo intercultural indígena urbano en Cali, Colombia. *Diálogo Andino*, n. 59, p. 107-117, 2019.

MARTÍNEZ, J. L. A.; PUSHAINA, F. G.; FUENMAYOR, J. Y. T. Pedagogización de la práctica ancestral Wayuu del silencio en el Centro Etnoeducativo n.º 5 sede Atnamana de Maicao. 2023.

MEDINA, J. D. Impacto social y medioambiental de los parques eólicos a la comunidad indígena Wayuu ubicada en La Guajira de Colombia. *Observatorio Medioambiental*, v. 27, p. 191, 2024.

MELO, Nadenka Beatriz. Ensino a partir de saberes tradicionais das comunidades da etnia Wayuu. *Educação e Educadores*, Chía, v. 22, n. 2, p. 237-255, 2019. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.4>

OROZCO ALVARADO, Julio César; DÍAZ PÉREZ, Adolfo Alejandro. ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, v. 1, n. 2, p. 66-82, 2018. DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Informe sobre desarrollo humano para los pueblos indígenas en Colombia: La Guajira en perspectiva. 2020.

QUIROZ VILLERO, Mary Stella; GALVÁN CHAMORRO, Carlos Alfonso. La lúdica en el fortalecimiento de los espacios interculturales etnoeducativos. *Estudios del Pacífico*, v. 1, n. 1, p. 190-212, 2020. Disponible em: <https://revistas.uniclairetiana.edu.co/index.php/EstudiosdelPacifico/article/view/96>. Acceso em: 18 maio 2026.

ROMERO, Y. A. Desempeño académico de estudiantes Wayuu en tecnología e informática: un estudio asociado a la prevalencia del COVID-19. 2021.

SÁNCHEZ, E. B. Caminos interculturales: praxis en el aula-comunidad, espacio de enseñanza y aprendizaje de etnoeducadores. 2020.

SIMANCAS, D. R. Los daños no reparados al pueblo indígena Wayuu a causa de la explotación minera en el departamento de La Guajira. 2022.

TORRES, D. M. Implicaciones de la injusticia cognitiva sobre la interculturalidad de la educación superior en México. 2023.

TORRES, R. E. Análisis de la gobernanza del agua en la comunidad indígena Wayuu Spatou, ubicada en zona rural del municipio de Uribia, La Guajira. 2021.

ULLOA, Astrid. Transformaciones radicales socioambientales frente a la destrucción renovada y verde, La Guajira, Colombia. *Revista de Geografía Norte Grande*, Santiago, n. 80, p. 13-34, 2021. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-34022021000300013>

WALSH, Catherine; MONARCA, Héctor. Agrietando el orden social y construyendo desde una praxis decolonial. *Revista Educación, Política y Sociedad*, Madrid, v. 5, n. 2, p. 171-194, 2020. Disponível em: <https://revistas.uam.es/rep/article/view/12583>. Acesso em: 18 maio 2026.