

## ES-01-I UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE ÁLGEBRA

Angelina Bernardino<sup>1</sup>, Cátia Floriano<sup>1</sup>, Daniela Conceição<sup>1</sup>, Eloir Fátima Mondardo Cardoso<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Acadêmicas do Curso de Matemática; Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC).

<sup>2</sup> Docente do Curso de Matemática da UNESC.

No presente trabalho apresentamos o estudo realizado na disciplina de Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental I e II, no decorrer do ano de 2017. No primeiro semestre, os estudos foram voltados para leituras que abordam o tema da Teoria Histórico-Cultural, análise de livros didáticos e, sobre o conceito de álgebra. Segundo Dambros e Araujo (2005) a álgebra é um dos conceitos mais complexos estudados no Ensino Fundamental, pois sua linguagem simbólica é pouco desenvolvida. Desde os anos iniciais o foco é para a linguagem aritmética. Damazio et al (2012) afirma que a matemática se constituiu historicamente por um sistema conceitual que inter-relaciona as ideias geométricas, algébricas e aritméticas. Neste contexto, no segundo semestre, elaboramos e desenvolvemos o plano de aula em duas escolas, com alunos do 8º ano, uma municipal com 16 estudantes e outra estadual com 24. As atividades desenvolvidas com os estudantes em sala de aula, registradas nos cadernos e as avaliações se constituíram como dados empíricos para análise dos resultados. Todo trabalho foi executado, com aulas expositivas dialogadas e identificação do conhecimento prévio dos alunos sobre o tema abordado. Desta premissa, e de maneira gradual elaboramos e aplicamos atividades que visavam a compreensão do conceito de álgebra. O objetivo principal foi promover reflexão e interação com os alunos referente às ideias geométrica, algébrica e aritmética. Concluímos que as dificuldades inerentes ao processo de ensino aprendizagem representam um desafio para nós futuras professoras de Matemática. Por isso, podemos afirmar que atingimos parcialmente o objetivo ao ensinar o conceito de álgebra inter-relacionado aos campos geométrico, aritmético e algébrico. Desse modo, o estágio é uma oportunidade para que novos estudos possam ser aprofundados e aplicados no que tangem ao campo dos conceitos algébricos.

**Palavras-chave:** Álgebra, Teoria Histórico-Cultural, Conceitos.

### Referências:

DAMBROS, V. de F. C.; ARAUJO, V. R. **O Ensino de Equações do Primeiro Grau: A Busca pela Superação da Tricotomia entre Aritmética, Álgebra e Geometria.** 2005. 20 f. TCC (graduação) - Curso de Matemática, Unibave, Orleans, 2005.

DAMAZIO, A.; ROSA, J.E. da; PEREIRA, L. L. **A concepção de álgebra na proposição de Davydov para o ensino de número.** POIÉISIS- Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Tubarão, v. 5, n. 9, p.280-299, jun. 2012.

DAMAZIO, A. et al. Possibilidades Didáticas para Apropriação de Conceitos Matemáticos: Uma Análise a Partir de Painéis Decorativos. In: **Simpósio sobre formação de professores, educação, currículo e escola.** 2014. Anais. Tubarão: Unisul, 2014.

