

**ES-02-I RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE UMA PROPOSTA DO ENSINO DE ÂNGULOS E POLÍGONOS
NA PERSPECTIVA DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL DESENVOLVIDA NO SEXTO ANO.**

Adrieli Gregório¹, Jeferson da Silva Baltazar¹, Eloir Fátima Mondardo Cardoso²

¹Discente do Curso de Matemática Licenciatura, UNESC.

²Discente do Curso de Matemática Licenciatura, UNESC.

³Docente no Curso de Matemática Licenciatura, UNESC.

No presente trabalho apresentamos o estudo desenvolvido nas disciplinas do Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental I e II. Na pesquisa estudamos os fundamentos da Teoria Histórico-Cultural (THC). Das reflexões advindas deste estudo constatamos que o pressuposto está além de desenvolver um conteúdo específico, mas da necessidade de formar pensadores, ou seja, a escola deve contribuir para que a criança se desenvolva histórico e culturalmente. Vale salientar que o estágio foi desenvolvido em duas turmas do sexto ano, de duas escolas da rede estadual de ensino. Desse modo, justifica-se o referencial deste estudo, uma vez que a Proposta Curricular de Santa Catarina se fundamenta nesta teoria. No segundo semestre, desenvolvemos o plano de ensino referente aos conceitos de ângulos e polígonos, conforme a proposição de Ensino Desenvolvimental organizada por Davydov, a partir dos estudos de Mame (2014) e Rosa (2012). Sendo assim, o objetivo foi propor uma sequência de tarefas para que o aluno se aproprie da essência dos conceitos de ângulos e polígonos. Davydov (1982) propõe o ensino de modo a promover o desenvolvimento do pensamento teórico, enquanto o ensino tradicional, o pensamento empírico. Conclui-se que a ação pedagógica possibilitou colocar os alunos em estudo e desenvolverem, mesmo que em suas noções iniciais, o pensamento teórico. Tais indícios se revelaram na resolução das tarefas e em algumas deduções que expressaram apropriação do conceito estudado.

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural, Ângulos e Polígonos, Ensino Desenvolvimental.

Referências:

DAVYDOV, VasilyVasilyevich. **Tipos de generalización em la enseñanza**. 3. ed. Habana: Pueblo y Educación, 1982. 488p.

MAME, Osvaldo Augusto Chissonde. **Os Conceitos Geométricos nos dois Anos Iniciais do Ensino Fundamental na Proposição de Davýdov**. 2014. 157 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-graduação em Educação Mestrado em Educação, Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC, Criciúma, 2014.

ROSA, Josélia Euzébio da. **Proposições de Davydov para o Ensino de Matemática do Primeiro Ano Escolar: Inter-Relações dos Sistemas de Significações Numéricas**. 2012. 244 f. Tese (Doutorado) - Curso de Doutorado em Educação, Linha de Pesquisa Educação Matemática, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2012.

