

## ES-03-II O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA.

Helen Dominik Cattaneo<sup>1</sup>, Kristian Madeira<sup>2</sup>, Edson Uggioni<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Acadêmica do Curso de Matemática, UNAHCE, Universidade do Extremo Sul Catarinense;

<sup>2</sup>Docentes do Curso de Matemática, UNAHCE.

A formação do professor é um constante desafio para as instituições de ensino superior (TINTI, 2012). Com o intuito de propiciar ao acadêmico experiência profissional em sua respectiva área de formação, os cursos de licenciatura mantêm em sua grade disciplinas de estágios supervisionados. Estes estágios são percebidos pelos acadêmicos como auxílio importante para a sua formação, pois a partir deles o acadêmico vivencia a escola, assim como verifica o papel do professor frente aos desafios vivenciados em seu dia a dia (ARAÚJO E PIOCHON, 2011). O objetivo desse trabalho é relatar a experiência vivida por um acadêmico do curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC) em uma escola de educação básica pertencente ao estado de Santa Catarina. De acordo com o planejamento do professor titular da disciplina na escola, o conteúdo previsto para o ensino é o de Matrizes. Esse conteúdo está sendo ministrado para duas turmas do segundo ano do ensino médio com a supervisão do professor responsável. Como esse foi o primeiro contato do acadêmico com um ambiente escolar de ensino médio, sentiu-se dificuldade na elaboração das aulas e seleção de exercícios. Também foi percebido dificuldade em estabelecer e cumprir o cronograma, uma vez que além das características de cada turma existem saídas de campo e feriados que acabam interferindo nesse aspecto. Quanto ao aspecto pedagógico, percebeu-se a heterogeneidade das turmas, ou seja, hora verificou-se a presença de alunos com extrema dificuldade em conceitos básicos de matemática, no entanto com evidente esforço para superá-los, e de outro lado alunos que apresentaram muita facilidade com esse conteúdo, isso sendo revelado durante as explicações da matéria e também na resolução de exercícios. Sendo assim, na perspectiva do ensino, verificou-se que o processo de ensino-aprendizagem é complexo e o papel do professor muito importante, criando situações para o desenvolvimento das potencialidades de cada um dos presentes na sala.

**Palavras-chave:** Matrizes, Ensino Médio, Ensino, Educação Matemática, Escola Pública.

### Referências:

ARAÚJO, K.G., PIOCHON, E.F.M. 8ª SEMANA DE LICENCIATURA, 2011. **O professor como protagonista do processo de mudanças no contexto social**. Goiás: 2011. 4 p.

TINTI, D.S. **PIBID**: Um estudo sobre suas contribuições para o processo formativo de alunos de Licenciatura em Matemática da PUC - SP. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática), PUCSP: São Paulo, 2012.

