

ES-06-I AS GRANDEZAS COMPRIMENTO, ÁREA E VOLUME: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO NO SEXTO ANO DE ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE CRICIÚMA-SC.

Alyne Catarina¹, Franciele Vargas Máximo Gomes¹, Paula Roque Machado Covre¹, Eloir Fátima Mondardo Cordoso².

¹ Acadêmicas do Curso de Matemática-Licenciatura; Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC)

² Docente da Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC)

O presente trabalho foi desenvolvido nas disciplinas de Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental I e II, no decorrer do ano de 2017, em dois momentos. No primeiro semestre, ocorreu o estudo do referencial teórico com base os pressupostos da Teoria Histórico-Cultural, fundamentada psicologicamente em Vygotsky e, pedagogicamente, no Ensino Desenvolvimental de Davydov e seus colaboradores. No segundo semestre, ocorreu a elaboração e o desenvolvimento do plano de ensino em três turmas do sexto ano, de três escolas da rede municipal de ensino de Criciúma-SC. O estudo e as tarefas desenvolvidas com os estudantes, durante a atuação foram organizadas a partir da proposição de Rosa (2012) e Mame (2014), em que compreendem as grandezas como elemento central do processo de formação do pensamento teórico da Matemática. O estágio nas respectivas escolas teve a duração de 36 h/a, sendo que, 12 h/a foram destinadas à observação e 24 h/a de atuação. O objetivo geral foi desenvolver o conceito das grandezas comprimento, área e volume, a partir dos entes geométricos ponto, reta e segmento. Os dados para análise foram obtidos a partir das tarefas de ensino elaboradas, listas de atividades, avaliações e relatos orais dos alunos, das três turmas em que foi realizado o estágio pelas acadêmicas autoras deste trabalho. Desse modo, os resultados das três experiências de ensino, apresentados concomitantemente objetivaram identificar as aprendizagens e as dificuldades expressas nos questionamentos e esclarecimentos durante todo o processo da ação pedagógica. Decorrente disto fez-se necessária uma reflexão acerca da necessidade da construção de uma prática educativa que desenvolvesse nos alunos o pensamento teórico e não o empírico.

Palavras-chave: Grandezas, Ensino Desenvolvimental, Teoria Histórico-Cultural, Pensamento Teórico, Entes Geométricos.

Referências:

MAME, Osvaldo Augusto Chissonde. **Os conceitos geométricos nos dois anos iniciais do ensino fundamental na proposição de davýdov.** In: Universidade do Extremo Sul Catarinense. Criciúma – SC, 2014.

PERES, Thalitta de Carvalho; FREITAS, Raquel A. M. da Madeira. ENSINO DESENVOLVIMENTAL: UMA ALTERNATIVA PARA A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. **P O I É S I S** – Revista do Programa de Pós-graduação em Educação, Tubarão, jun. 2014.

ROSA, Josélia Euzébio da. **Proposições de Davydov para o Ensino de Matemática no Primeiro Ano Escolar: Inter-Relações dos Sistemas de Significações Numéricas.** In: Universidade Federal do Paraná Doutorado em Educação Linha de Pesquisa Educação. Curitiba – PR, 2012.

