

ES-07-I PROPOSIÇÃO DAVYDOVIANA: UMA EXPERIÊNCIA DO ENSINO DE EQUAÇÃO DO PRIMEIRO GRAU EM UMA TURMA DE SÉTIMO ANO.

Kamila Vieira Alves¹, Renata Manenti da Silva¹, Eloir Fátima Mondardo Cardoso².

¹ Discente do Curso de Matemática Licenciatura, UNESC.

² Docente no Curso de Matemática Licenciatura, UNESC.

A presente pesquisa foi desenvolvida durante as aulas da disciplina de Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental I e II, do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), no ano de 2017. No primeiro semestre, realizamos o estudo do referencial da Teoria Histórico-Cultural (ZANELLA, 1994), do conceito de equação do primeiro grau (CARAÇA, 2003); (DORIGON, 2013), e elaboramos o plano de aula. No segundo semestre, desenvolvemos o estágio em uma escola estadual, do município de Criciúma/SC, no sétimo ano do Ensino Fundamental. Tal estudo, nos possibilitou perceber a necessidade de repensar o ensino do conceito de equações do primeiro grau para o sétimo ano do Ensino Fundamental conforme a proposta de ensino de Davydov. Vale salientar que, o modo de ensino davydoviano é um desdobramento da Teoria Histórico-Cultural, base teórica da Proposta Curricular de Santa Catarina. Nesta perspectiva, os autores defendem a estruturação do pensar e do agir que a mesma proporciona, fazendo com que os alunos se apropriem dos conceitos científicos. O objeto central da investigação consiste em: Compreender o processo de ensino e aprendizagem do conceito de equação do primeiro grau conforme a proposta de ensino davydoviana. Neste sentido, buscamos desenvolver o conceito de equação do primeiro grau, a partir das orientações de Davydov que segundo Dorigon (2013), não são dadas prontas, como os livros didáticos brasileiros. O foco está na análise de situações, que exigem do estudante a ação investigativa, a interpretação de esquemas relativos à relação parte-todo e apropriação na forma algébrica por meio do modelo universal de equação. No desenvolvimento da segunda etapa da pesquisa percebemos que os alunos apresentam dificuldades devido ao processo mecânico de elaborações de conceitos anteriores.

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural, Equação do primeiro grau, Davydov, Ensino-Aprendizagem.

Referências:

CARAÇA, Bento de Jesus. **Conceitos Fundamentais da Matemática**. 5. ed. Lisboa: Gradiva, 2003.

DORIGON, Josiane Cruz Goularte. **Proposições de Davydov para Introdução ao Conceito de Equação**. 2013. 92 f. Monografia (Especialização) - Curso de Pós-graduação Especialização em Educação, Universidade do Extremo Sul Catarinense - UNESC, Criciúma, 2013.

ZANELLA, Andréa Vieira. **Zona de Desenvolvimento Proximal: Análise Teórica de um Conceito em Algumas Situações Variadas**. 1994. p. 97-110. Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, Florianópolis.

