

**ES-08-I O DESENVOLVIMENTO DO CONCEITO DE FUNÇÃO AFIM NO 9º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL COM BASE NA TEORIA DE GALPERIN**

Patrick Leandro Felipe¹, Eloir Fátima Mondardo Cardoso².

¹Acadêmico do Curso de Matemática – Licenciatura; Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC)

²Docente do Curso de Matemática – Licenciatura; Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC)

No Brasil há predomínio de tendências que desenvolvem apenas o pensamento empírico. Por esta razão, se faz necessário buscar um modo de organizar o ensino que esteja preocupado com o desenvolvimento do pensamento teórico dos estudantes e no qual haja a apropriação dos conceitos. Com o propósito de suprir essa necessidade, essa pesquisa teve como referência a teoria de Galperin, na qual o ensino está organizado por meio de 5 etapas que estão inter-relacionadas e não se dão linearmente, mas sim em movimento dialético (DUARTE, 2011). Diante disso, se introduz o seguinte problema: como desenvolver o conceito de Função Afim no 9º ano do Ensino fundamental, com base na Teoria de Formação das Ações Mentais e dos Conceitos por Etapas de Galperin? E tem como objetivo: planejar o desenvolvimento do conceito de Função Afim no 9º ano, com base na teoria de Galperin. A referida pesquisa foi desenvolvida nas disciplinas de Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental I e II, no Curso de Matemática, em dois momentos: (1) no primeiro semestre com o estudo da fundamentação teórica da Teoria Histórico-Cultural e um desdobramento dessa, a Teoria da Formação de Ações Mentais e dos Conceitos pesquisada por Galperin, além do estudo do conceito teórico de Função Afim. (2) no segundo semestre, a elaboração do plano de ensino e a aplicação deste em sala de aula. As principais fontes utilizadas no decorrer da pesquisa foram Caraça (1984) e Duarte (2011). Entre os sujeitos da pesquisa estão, 19 alunos de uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola municipal da cidade de Criciúma. Para desenvolver o conceito de função, partiu-se da sua essência, que segundo Duarte (2011) é a relação de dependência entre grandezas. Porém, o modo de organização do ensino, nesta perspectiva, difere da forma com que os alunos estão acostumados e isso gera obstáculos no processo de aprendizagem. Desse modo, houve resistência dos estudantes durante o desenvolvimento das tarefas para chegar na relação universal da função Afim, o que revela a dificuldade em superar as experiências anteriores. O estágio possibilitou a reflexão de que há necessidade de aprofundamento dos estudos nessa teoria, para proporcionar aos estudantes, a apropriação dos conceitos matemáticos.

Palavras-chave: Galperin, Função Afim, organização, ensino, estágio.

Referências

CARAÇA, Bento de Jesus. **Conceitos fundamentais da matemática**. 1.ed. Lisboa: Sá da Costa, 1984. 318 p.

DUARTE, D. M. **O ensino do conceito de função afim: uma proposição com base na teoria de Galperin**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma, 2011.

