

SP-08 INTRODUÇÃO DA GRANDEZA VETORIAL NA PROPOSIÇÃO DE ENSINO DE DAVÝDOV E COLABORADORES

Jeferson da Silva Baltazar¹, Lucas Sid Moneretto Búrigo²

¹Acadêmico de Matemática UNESC e membro do GEPMAHC

²Professor da UNESC e membro do GEPMAHC

Na presente pesquisa, em andamento, investigamos a proposição de Davýdov e colaboradores para o ensino de Matemática. Davýdov organizou o ensino da referida disciplina a partir dos princípios da Teoria Histórico-Cultural com o pressuposto de que os conceitos matemáticos decorrem das relações entre grandezas (DAVÍDOV, 1987). Sendo assim, vale destacar que a grandeza vetorial, na referida proposição de ensino, permite o estudo tanto dos números positivos como dos negativos. Devido a essa constatação e também por não constar pesquisas exclusivas desse conceito na proposição de ensino em análise é que ela se tornou o objeto desse estudo. Nesse sentido, o objetivo da pesquisa é investigar o processo de surgimento e desenvolvimento da grandeza vetorial na proposição de Davýdov e colaboradores no sexto ano escolar. Para esse estudo, recorreremos aos seguintes livros: o livro didático (ГОРБОВ et. al, 2007) e o livro de orientação ao professor (ГОРБОВ et. al, 2006). Até o presente momento, foram analisadas algumas tarefas particulares que remetem a introdução da grandeza vetorial. A partir do estudo das tarefas constatamos que essa grandeza é introduzida por meio do deslocamento, para indicar as várias trajetórias com o mesmo ponto de partida e ponto de chegada. O deslocamento é representado de modo abstrato por: \overline{AB} , em que A representa a origem e B a extremidade. Após isso, o foco das tarefas é para o estudo de deslocamento nulo, bem como, deslocamentos com mesmo sentido e com sentido oposto que é representado pelo sinal de menos. As tarefas posteriores têm a finalidade de analisar a consecutividade entre dois ou mais segmentos. Eles são consecutivos quando o início do segundo deslocamento coincide com o fim do primeiro. No contexto da consecutividade, vale destacar que ela é a base para o estudo da soma e da subtração de dois ou mais segmentos. Na sequência dessa pesquisa, serão estudadas as tarefas que remetem a introdução do vetor na proposição de ensino em análise.

Palavras-chave: Deslocamento, grandeza vetorial, Davýdov, ensino de matemática.

Fonte financiadora: UNIEDU - PIC/170.

Referências:

DAVÍDOV, V. V. Análisis de los principios didácticos de la escuela tradicional y posibles principios de enseñanza en el futuro próximo. In: SHUARE, M. **La psicología Evolutiva y pedagógica en la URSS**. Moscú: Progreso, p. 143-155, 1987.

ГОРБОВ, С. Ф. et al. **Обучение математике. 6 класс:** Пособие для учителя (Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). М.:Бита-Пресс, 2006, 64с.

ГОРБОВ, С. Ф. et al. **Математика:** Учеб. Пособие для 6 класса общеобразоват. учрежд. (Система Д. Б. Элькснжна — Б. В. Давыдова). 2-е изд. М.:Вита-Пресс, 2007. 80 с.

