

**SP-01 ORGANIZAÇÃO DAS TAREFAS DO CONCEITO DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÃO COM  
BASE NO ENSINO DESENVOLVIMENTAL.**

**Leandro Uggioni Souza<sup>1</sup>, Eloir Fátima Mondardo Cardoso<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Acadêmico do curso de Licenciatura em Matemática; UNESC.

<sup>2</sup> Docente do Curso de Licenciatura em Matemática; UNESC.

Neste trabalho, apresentamos a pesquisa, em andamento, referente a organização do ensino de adição e subtração de frações. Dentre as referências teóricas do estudo, destacamos a Teoria Histórico-Cultural desenvolvida por Vygotski e o Ensino Desenvolvimental de Davydov, que prioriza o desenvolvimento do pensamento teórico dos estudantes. Justifica-se o estudo, pois, de acordo com Davydov (1988), o ensino tradicional desenvolve nos estudantes o pensamento empírico, uma vez que se limita na observação externa e no aspecto isolado do objeto em estudo, o que impede a compreensão quanto à essência interna do conceito. Vale ressaltar que, assim como na Rússia, o ensino brasileiro é estruturado segundo os pressupostos do ensino tradicional. Sendo assim, o objetivo da pesquisa é investigar os princípios teórico-metodológicos do modo de organização do Ensino Desenvolvimental para adotá-los num conjunto de tarefas na elaboração do conceito teórico de adição e subtração de fração. A pesquisa se define na modalidade bibliográfica. Para tanto, inicialmente, procedeu-se à revisão da literatura referente ao Ensino Desenvolvimental de Davydov (1988), além das produções dos membros do GPEMAHC-Grupo de pesquisa em educação matemática: uma abordagem Histórico-cultural, dentre elas citamos: análise das tarefas davydovianas que introduzem fração, com base no movimento do pensamento do concreto ao abstrato, redução, e do abstrato ao concreto, ascensão (FREITAS, 2016). Os estudos realizados, indicam que fração é um número racional que resulta da comparação entre grandezas de mesma espécie em que o resultado não pode ser expresso por um número inteiro. Assim, surge a necessidade de subdivisão da medida intermediária e a expressão do número de vezes que a medida intermediária cabe na grandeza. A continuidade, da análise deste estudo é para as tarefas davydovianas de adição e subtração de frações com denominadores diferentes, sua representação no esquema e na reta numérica. Desse modo, acrescenta-se ao sistema conceitual para resolução de situações que envolvam adição e subtração, a equivalência de frações.

**Palavras-chave:** Ensino Desenvolvimental, Teoria Histórico-Cultural, Adição e subtração de fração.

### Referências

DAVÍDOV, V. V. **La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico**: investigación teórica y experimental. Trad. Marta Shuare Moscú: Editorial Progreso, 1988.

FREITAS, Daiane de. **O movimento do pensamento expresso nas tarefas particulares proposta por Davýdov e colaboradores para a apropriação do sistema conceitual de fração**. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma (SC), 2016.

