

SP-04 O PROCESSO EXPERIENCIAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA ELABORAÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS DE PERÍMETRO E ÁREA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Alyne Catarina¹, Bruno Duarte da Silva², Fatima Victoria Hlebania³, Elisa Netto Zanette⁴

¹PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/CAPES, Curso de Matemática, UNAHCE, Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma/SC.

²PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/CAPES, Curso de Matemática, UNAHCE, Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma/SC.

³PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/CAPES, EMEF Erico Nonnenmacher, Criciúma/SC.

⁴Projeto PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/CAPES, Curso de Matemática, UNAHCE, Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma/SC.

A necessidade de compreender como ocorre o processo de ensino e aprendizagem de conceitos matemáticas a partir dos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural, associado à vivência pibidiana, direcionou o presente estudo, que tem por objetivo geral: Vivenciar o processo experiencial de ensino e aprendizagem dos conceitos matemáticos de unidades de medida, relacionando-as ao conceito de perímetro e área, na Teoria Histórico-Cultural. A escolha do tema de estudo ocorreu a partir da observação das dificuldades dos alunos na escola, durante as atividades pibidianas. Constitui-se em um relato de experiência. A população alvo foi constituída pelos estudantes da Educação Básica da Escola Municipal de Ensino Fundamental Érico Nonnenmacher, Criciúma/SC. A amostra foi composta pelos estudantes do 7º ano. A coleta de dados ocorreu a partir da observação das demonstrações verbais e escritas dos mesmos, durante o desenvolvimento da atividade. A aplicação e os resultados da proposta de atividade, planejada e desenvolvida em 2017 é parte integrante das ações do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Matemática/UNESC. A atividade foi desenvolvida a partir da releitura das tarefas propostas por Damazio et al (2014), como resultado das pesquisas do GPEMAHC (Grupo de Pesquisa Educação Matemática: Uma Abordagem Histórico-Cultural) da UNESC. Fundamentou-se teoricamente, a partir de Damazio et. al. (2014), Saviani (2013), Peres e Freitas (2014), Rosa (2012) e na Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina (2014). Com base nos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural, como citam Peres e Freitas (2014), o ensino é a forma privilegiada para promover o desenvolvimento do pensamento e da personalidade dos estudantes. Isto ocorre por meio de mudanças qualitativas em sua atividade mental, em sua forma de pensamento. Para Rosa (2012, p.85), “as grandezas são o elemento central do processo de formação do pensamento teórico da Matemática”. Neste sentido, Rosa (2012) afirma que, o perímetro é o contorno de uma figura, construído a partir da grandeza comprimento e, a área representa a face de regiões delimitadas por linhas fechadas (quebradas ou curvas) em duas dimensões: comprimento da largura e da altura. Neste contexto, no desenvolvimento do projeto observou-se que, o estudo teórico e o planejamento criterioso das atividades pelos pibidianos contribuíram na qualidade da execução da proposta com os estudantes e validou o processo experiencial de iniciação à docência. As tarefas, num total de 06 (seis) foram planejadas com o intuito, de promover a participação ativa dos mesmos, porém não foram todos que mostraram interesse em participar. O desinteresse de alguns estudantes refletiu de certo modo, de forma negativa, restringindo parcialmente as atividades de docência. Entretanto, a experiência mostrou resultados favoráveis a elaboração dos conceitos matemáticos de unidade de medida, área e perímetro a partir dos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural.

Palavras-chave: Histórico-Cultural, PIBID, Unidades de Medida, Perímetro, Área.

Fonte financiadora: PIBID - CAPES



Referências:

DAMAZIO, Ademir et al. **Possibilidades Didáticas para Apropriação de Conceitos Matemáticos:** uma análise a partir de painéis decorativos. Anais do VI Simpósio sobre Formação de Professores. Tubarão: UNISUL, 2014.

PERES, T.C.; FREITAS, R.A.M.M. **Ensino Desenvolvidor:** Uma Alternativa para a Educação Matemática. IN: POIÉSIS – Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação. Unisul, Tubarão, Volume Especial, p. 10 - 28, Jan/Jun 2014.

ROSA, J.E. **Proposições de Davydov para o Ensino de Matemática no Primeiro Ano Escolar:** Inter-Relações dos Sistemas de Significações Numéricas. 2012 (Tese de Doutorado). Curitiba: UFPR, 2012.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica, as Lutas de Classe e a Educação Escolar.** 2013. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.9771/gmed.v5i2.9697>>. Acesso em: 10 Abr2017.

SC/SEE Santa Catarina, Governo do Estado, Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** formação integral na educação básica. Florianópolis: Estado de Santa Catarina-SEE, 2014. 192 p. Disponível em: <www.propostacurricular.sed.sec.gov.br>. Acesso em: 10 Jun 2017