

ARQUITETURAS PEDAGÓGICAS E METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA A DISTÂNCIA

Natália da Silva Jerônimo^{1,2}, Paulo Cesar Antunes Loureiro Inacio^{1,2}, Michele Domingos Schneider^{1,2}, Volmar Madeira^{1,2}, Elisa Netto Zanette^{1,2}

Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC¹
Grupo de Pesquisa em Educação a Distância no Ensino Superior – GPEAD²

A Educação a Distância (EaD) é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação (TICs) com as atividades educativas desenvolvidas com estudantes e profissionais em lugares e tempos diversos. Necessita de profissionais qualificados, políticas de acesso, acompanhamento e avaliações compatíveis, entre outros. O objetivo da pesquisa situa-se em, investigar as arquiteturas pedagógicas das metodologias ativas utilizadas nos cursos de graduação em Matemática na modalidade a distância. Caracteriza-se em revisão bibliográfica, com abordagens quali-quantitativas. Os dados serão coletados a partir da revisão sistemática de literatura sobre as publicações científicas brasileiras no período de 2012 a 2018. Como fonte de consulta, seleção e leituras, serão utilizadas as bases de dados dos repositórios digitais: anais do Congresso Internacional de Educação a Distância (CIAED) da ABED (Associação Brasileira de Educação a Distância), Scielo, Portal Capes e Google Acadêmico. Como critérios de inclusão das fontes de análise, serão considerados os estudos caracterizados em relatos de experiência com o uso de metodologias ativas na EaD, na matemática. A pesquisa em desenvolvimento baseia-se teoricamente em Almeida et al., (2009), Berbel (2011), Bates (2016), Behar (2009), Borochovcicius e Tortella (2014), Evans, Haueghey (2015), Filatro (2015), Moran (2015) e Silva (2013). Para Behar (2009) a arquitetura pedagógica consiste em uma organização de premissas teóricas que representa, explica e orienta a maneira de abordar um determinado conceito, realizando-se a partir das práticas pedagógicas, na ação, reflexão e nas interações entre os sujeitos, o objeto estudo/conhecimento. As metodologias ativas num mundo conectado e digital se expressam por meio de modelos de ensino híbridos, com muitas possíveis combinações e são as grandes diretrizes que orientam os processos de ensino e aprendizagem, segundo Moran (2015). Espera-se com a pesquisa, ampliar a compreensão das arquiteturas pedagógicas relacionadas às metodologias ativas na Educação Matemática, na modalidade a distância. E, verificar que, a EaD tem incorporado diferentes usos de metodologias ativas com evidenciação das arquiteturas pedagógicas para a melhoria dos processos pedagógicos. A pesquisa possibilitará também usar seus resultados como diagnóstico para elaboração e/ou proposição de ações relacionadas a metodologias de aprendizagem ativa na EaD, nas arquiteturas pedagógicas e na Matemática.

Palavras-chave: Educação a Distância, Arquiteturas Pedagógicas, Metodologias Ativas, Matemática.

Fonte financiadora: Programa Grupos de Pesquisa CNPq/UNESC; PIBIC/UNESC.



Referências:

ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância. **Censo EAD.BR**: relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil 2016. [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2017.

ALMEIDA, M.E.B; SILVA, M.G.M. **Currículo, Tecnologia e Cultura Digital**: Espaços e Tempos de Web. Revista e-curriculum, São Paulo, v.7 n.1 Abril/2011. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>. Acesso em: 05 mar 2018.

BATES, A.W. **Educar na era digital**: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2016.

BEHAR, Patrícia Alejandra (org). **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância**. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BERBEL, N. A. N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes**. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v.32, n.1, p.25-40, jun 2011.

BOROCHOVICIUS, E.; TORTELLA, J. C. B. **Aprendizagem Baseada em Problemas**: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, RJ, v. 22, n. 83, p. 263-294, 2014.

EVANS, T.D.; HAUGHEY, M. Modelos para a Educação a Distância Online e Implicações para a Pesquisa. In: ZAWACKI-RICHTER, O.; ANDERSON, T. **Educação a Distância Online**: Construindo uma agenda de pesquisa. SP: Artesanato Edu., 2015. p.133-151

FILATRO, Andrea; CAIRO, Sabrina. **Produção de Conteúdos Educacionais**. São Paulo: Saraiva, 2015.

MORAN, J. M. **Mudando a educação com metodologias ativas**. 2015. In: SOUZA, C.A.; SANTOS, P. SEED – Secretaria de Educação a Distância, Brasília, 2015. Disponível em: < http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/metodologias_moran1.pdf>. Acesso em: 10 Maio 2018.

SILVA, C.M.B. **Trabalho Docente na Educação a Distância**: Saberes e Práticas. 1ª ed. Teresina: EDUFPI, 2013.