

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO NO ENSINO MÉDIO COM O ENSINO DA FUNÇÃO POLINOMIAL DO SEGUNDO GRAU

Adrieli Gregório Ceron¹, Edson Uggioni¹

Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC¹

No presente resumo apresentam-se os resultados dos estudos e atividades desenvolvidas na disciplina de Estágio Supervisionado no Ensino Médio, do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC). Constituiu-se em relato de experiência, a partir de registros em diário de bordo e na observação das atividades de aula. Com uso dos conceitos matemáticos trabalhados, o principal objetivo foi fazer relação nas resoluções das atividades para que não usassem o cálculo sem o conceito, cuidava para que sempre o mesmo tivesse associado nas resoluções. Na primeira etapa ocorreram as atividades de debates sobre temas relacionados à docência. Como trabalho final desta etapa, elaborou-se uma aula para aplicar na turma de graduação, simulando estar na escola. Esta experiência proporcionou uma noção de docência, similar ao futuro estágio. Apresentou-nos a ideia de que o professor precisa desenvolver ações que promovam nos alunos, reflexões e questionamentos, pois no futuro serão cidadãos ativos capazes de debater. Na segunda etapa, foi desenvolvido o planejamento com os conceitos indicado pelo professor supervisor da escola, para trabalhar em sala de aula. O estágio foi realizado com uma turma do primeiro ano do ensino médio de uma escola estadual que se localiza na cidade de Urussanga-SC. Os conceitos trabalhados com a turma referem-se a função polinomial do segundo grau, especificamente, a representação e análise gráfica da função, as coordenadas do vértice, o conjunto imagem, o estudo do sinal e, o estudo das inequações de grau dois. Fundamentei-me no livro didático de Iezzi(2016), que a turma já utilizava e outras fontes como o livro do Dante(2013), sites de pesquisa, para proporcionar exemplos e atividades de outros meios. Há obstáculos para os alunos produzirem significados no conceito, o que certamente dificulta a aprendizagem, e os torna desinteressados. Algumas vezes não era fácil ter a atenção dos alunos para alguns é aplicação de regras, cabe ao professor lidar com isso, de forma que ao resolver o cálculo não o torne mecânico. Conforme os conceitos apresentados e discutidos, surgiam as dúvidas que eram manifestadas e sobre estas, ocorriam novas discussões e reflexões, mostrava que procuraram entender os conceitos. A participação deles foi importante para a realização das aulas, a relação professor/aluno trouxe mais disposição na construção dos conceitos, e isso ajudou na questão da aprendizagem.

Palavras-chave: Função Polinomial do Segundo Grau, Estágio, Ensino, Professor.

Referências:

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática:** contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2013.

IEZZE, Gelson. & DOLCE, Osvaldo. **Matemática** – Ciência e Aplicações. Editora Saraiva. 9ª edição. São Paulo. 2016.